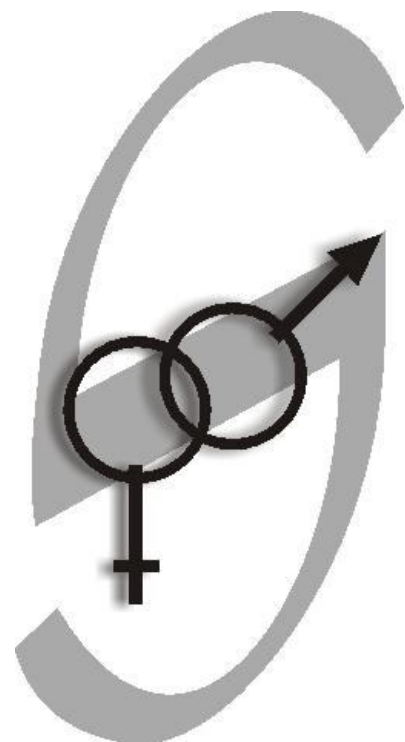

Sociedad Paraguaya de Estudio sobre Sexualidad Humana

SPESH

**LA
SEXUALIDAD
DEL SIGLO
XXI**



**Memorias del 2do Congreso Paraguayo
de Estudios sobre Sexualidad Humana**

Asunción - Paraguay
2007

© **SPESH**

Sociedad Paraguaya de Estudios sobre Sexualidad Humana

Editores: Ariel González Galeano y Dominica Vera

Asunción, Octubre del 2008

Este material fue publicado gracias al apoyo de Laboratorios Index SACI

SPESH

info@estudiosdesexualidad.org

www.estudiosdesexualidad.org

Teléfono: (+595 21) 661874

Dirección: Senador Long 125 c/ Avda. Mariscal López

Asunción - Paraguay

2do. Congreso Paraguayo de Estudios sobre Sexualidad Humana
La Sexualidad del Siglo XXI
2 y 3 de Noviembre del 2007
Asunción - Paraguay

COMISIÓN DIRECTIVA DE SPESH 2006 - 2008

PRESIDENTA

Lic. Dominica Vera

VICE PRESIDENTA

Dra. María Mayeregger

SECRETARIA

Lic. Patricia Aguilar Cabrera

TESORERA

Lic. Maura Villasanti

MIEMBROS

Prof. Ariel González Galeano

Srta. Guadalupe Romero Rossi

Psic. Martín Negrete

Invitado Extranjero

Lic. Luis María Aller Atucha

PRÓLOGO

El avance de la tecnología, los nuevos estilos de comunicación y de relacionamiento, el mejor y mayor acceso a información son algunos hechos que caracterizan al Siglo XXI. Sin embargo, esta nueva era no ha avanzado mucho en el cumplimiento de los derechos humanos, ni ha podido superar los numerosos atropellos a los derechos sexuales y derechos reproductivos de las personas. El interés por abordar la sexualidad en estos nuevos tiempos, hizo que la Sociedad Paraguaya de Estudios sobre Sexualidad Humana -SPESH-, organizara el *2do. Congreso Paraguayo de Estudios sobre Sexualidad Humana "La Sexualidad del Siglo XXI"*.

Al igual que el año anterior, el Congreso contó con la participación de un invitado extranjero, el Lic. Luis Aller Atucha de Argentina, así como las magistrales ponencias de los/as miembros/as de SPESH. Fue un espacio de intercambio y reflexión desde una perspectiva multidisciplinaria donde se abordaron aspectos clínico-terapéuticos y educativos de la sexualidad.

Esta recopilación tiene como fin poner a disposición de todas las personas interesadas, los temas abordados en el congreso y ser una fuente de consulta para quienes trabajan en el campo de la sexualidad. SPESH agradece a todos y todas quienes participaron del Congreso y a quienes hicieron posible que este evento se lleve a cabo, en especial al apoyo de Bayer Schering Pharma e INDEX SACI.

Lic. Dominica Vera
Presidenta de SPESH

PROGRAMA

II Congreso Paraguayo de Estudios sobre Sexualidad Humana La Sexualidad del Siglo XXI

Viernes 02 de Noviembre del 2007

17:00 a 17:30 Inscripciones

17:30 a 18:00 Palabras de Bienvenida

- Palabras de Bienvenida de los Auspiciantes
- Palabras de Apertura del Congreso: Presidenta de la sociedad
- Entrega de plaqueta y agradecimiento a los auspiciantes (Dra. María Mayeregger)

18:00 a 19:30 Conferencias Magistrales

- Estilos comportamentales y nuevas tecnologías anticonceptivas - Lic. Patricia Aguilar (Paraguay)
- Las escenas sexuales más temidas - Dra. María Mayeregger (Paraguay)
- Nosotros los infieles: Matrimonios del Siglo XXI - Lic. Luis María Aller Atucha (Argentina)

Debate

Sábado 3 de Noviembre del 2007

09:00 a 12:00 Simposio "Avances en educación y comunicación para la sexualidad humana"

- Encuentros sexuales en el ciberespacio - Prof. Ariel González Galeano
- La otra cara del uso de Internet en niños y adolescentes - Lic. Maura Villasanti

Debate

RECESO

- Educación para la sexualidad humana - Lic. Luis María Aller Atucha
- Educación sexual en áreas rurales - Lic. Dominica Vera

Debate

12:30 a 14:00 ALMUERZO

14:00 a 16:00 Simposio "El placer en los ciclos de la vida"

- La sexualidad desde el placer - Lic. Luis María Aller Atucha
- Desde la perspectiva de género: el placer - Guadalupe Romero
- El placer sexual en adultos mayores - Dra. María Mayeregger

Debate

17:00 Cierre del Congreso

Estilos Comportamentales y Nuevas Tecnologías Anticonceptivas

Lic. Patricia Aguilar Cabrera

En todas las culturas y a través de los siglos, el hombre y la mujer han buscado la manera de controlar su fertilidad y separar de su sexualidad la función reproductiva de la función del placer.

Es así que los métodos anticonceptivos y su uso se remonta a muchos años atrás en la historia de la humanidad.

Los métodos anticonceptivos actuales se originaron a partir de las prácticas sexuales que intentaban mantener el semen lejos de la entrada uterina.

Una vez que se relacionó el semen con el embarazo, el método anticonceptivo masculino más conocido fue el del coito interrumpido. En la historia de la anticoncepción (1) la cita bíblica más mencionada hace referencia en el Génesis a Onán quien, para no dar descendencia a su hermano, derramaba el semen fuera de la vagina de su cuñada.

Y como la mayor frecuencia de los contactos sexuales coitales, se da en la etapa de mayor fertilidad de las parejas, en la actualidad y gracias al progreso científico en la materia ya son muy pocas las parejas que se aventuran a tener todos los hijos/as que la "naturaleza" les provea. Más bien, la opción elegida es la de limitar la capacidad reproductiva para criar los hijos/as responsablemente en condiciones sociales, económicas y familiares más favorables.

Sin embargo, y a pesar del mayor acceso a información y las nuevas tecnologías anticonceptivas, todavía muchas mujeres y sus parejas, fracasan a la hora de planificar su reproducción.

Si tienen suficiente información y acceso a insumos y servicios, ¿dónde está el factor que incide para que especialmente las mujeres se arriesguen a un embarazo no planificado?

Si bien es cierto que la aparición del VIH también ha influido en el estilo de relacionamiento de las parejas y el comportamiento sexual humano, con lo cual el porcentaje de uso del preservativo aumentó y brinda la doble protección, también es cierto que los registros nos indican que persiste el alto porcentaje aún de embarazos no buscados.

Con bastante frecuencia, los profesionales de la salud y orientadores en sexualidad, escuchamos historias como el de **Caso 1**: mujer de 39 años con dos abortos espontáneos, cinco partos - tres cesáreas y pareja estable, recurre a consultar porque piensa que puede estar embarazada, luego de conversar sobre cuáles son los métodos anticonceptivos que utiliza, menciona métodos tradicionales, como el coito interrumpido y el billings o abstinencia periódica. Cuando se le ofrece métodos más seguros como los hormonales, dice que a ella le dijeron que dan dolores de cabeza y teme que la engorde.

Caso 2: mujer de 27 con tres partos, dos abortos provocados y sin pareja estable, está muy asustada con un retraso menstrual de 4 días, utiliza el condón de forma inconsistente y el método del ritmo, y pasó por varios "sustos", por lo que utilizó anticoncepción hormonal en inyectables para menstruar.

Estos comportamientos o estilos comportamentales ante los diferentes métodos anticonceptivos posibles nos lleva a preguntarnos qué es lo que deberíamos hacer para lograr una orientación exitosa y un cambio de actitud para un ejercicio más responsable de la sexualidad.

Según la Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (2) del CEPEP 2004, entre los años 1999 y 2004, el 28% de los nacimientos fueron no deseados, 9.2% no querían más hijos/as y 18.7% lo querían, pero más tarde, es decir deseaban espaciar los niños/as. Por otro lado, el 44% de los jóvenes de 15 a 24 años no utilizó métodos anticonceptivos en su primera relación sexual (urbano 38% y rural 53%).

Ahora bien, ante la aparición y el perfeccionamiento de los métodos modernos de anticoncepción (MAC), pronto se tuvo que incluir los conceptos de seguridad o eficacia teórica vs la eficacia práctica. Es decir por un lado, la eficacia científicamente comprobada y por el otro la eficacia que realmente tiene el método a partir de la utilización del mismo por parte del usuario/a, esto debido a que en muchos casos, si bien la seguridad teórica del método es alta, en la práctica no se da igual, ante el porcentaje de fracaso en la prevención del embarazo.

Estos conceptos de eficacia llevan en sí mismos la consigna del uso voluntario de los métodos y el ejercicio del derecho a la planificación familiar. De ahí que es importante hacer una distinción fundamental.

Cuando la enfermera Margaret Sanger, publicó en el año 1920 su libro sobre los métodos para evitar los embarazos, lo tituló "birth control" que traducido al español significa literalmente "control de la natalidad", y ahí empezó la confusión con los términos que se relacionan con el tema, porque varios años después se utilizó esta denominación a la políticas poblacionales de estados y se confundió con la intención educativa de Margaret. Finalmente, ella funda la IPPF Federación Internacional de Planificación Familiar en 1952.

Mientras tanto el "control de nacimientos" implica un límite establecido por el estado, poder político, gobierno, ministerio, etc. en el número de nacimientos de su población (3) y se ocupan que este límite no sea sobrepasado, ejemplos de esta política se da en China y la India. En estos casos no se considera la voluntad de los individuos.

Sin embargo, la planificación familiar y el uso de los anticonceptivos tienen por objetivo que las personas y parejas puedan procrear en función a sus circunstancias personales y en ejercicio de su derecho a una salud sexual y reproductiva, segura y responsable.

A partir de esto, se emplearon varios términos como paternidad y maternidad responsable, regulación de la fecundidad, métodos de regulación voluntaria de la fertilidad, procreación responsable, etc.

Entonces, analizando los aspectos que hacen al comportamiento sexual en relación al uso de los MAC es importante resaltar el concepto de **Aceptabilidad** que surge a partir de la efectividad teórica y real.

La aceptabilidad incluye la motivación para el uso de los MAC e incluye aspectos subjetivos y de la vida social de las personas (4).

En 1974 la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la Aceptabilidad como “Una cualidad que hace que un objeto, persona, hecho o idea sea atractiva, satisfactoria, agradable o bienvenida”. Como esta definición se centró en las características propias de cada MAC y que por ello entonces agradecería a la persona, pronto esta definición fue insuficiente para responder al motivo del uso de uno u otro método.

Es decir, hay una serie de factores del contexto, no sólo de la eficacia teórica del método que condicionan el comportamiento anticonceptivo.

Por un lado están las características propias del MAC:

- Eficacia
- Reversibilidad
- Accesibilidad
- Bajo costo
- Tolerancia, inocuidad
- Aceptabilidad
- Comodidad

Por el otro las características específicas **deseadas** para un MAC:

- Alta eficacia
- Sin efectos sistémicos o muy limitados
- Independencia del coito o mínima participación de la o el usuario/a
- Sin prohibición religiosa
- Mínimo riesgo para la fertilidad posterior
- Protección contra infecciones
- Protección contra otros riesgos para la salud

La aceptabilidad también se encuentra muy supeditada a temores y fantasías de daño que el Dr. Enrique Spandau llama las “escenas más temidas” y que aunque a menudo no son explicitadas, pero con tiempo y empatía las consultantes de cualquier nivel socio económico manifiestan y que son el temor al cáncer, daño a la salud, daño a la fertilidad futura, hijos/as con daños físicos o mentales.

Otros factores que influyen en la elección del MAC:

- La pareja en conjunto
- El componente masculino de la pareja
- El componente femenino de la pareja
- El método anticonceptivo
- La institución que brinda el servicio de Planificación Familiar
- El profesional de la Salud

Y para hacer un destaque al factor humano es interesante resaltar que la pareja y en especial la mujer hemos construido nuestra sexualidad en base a mandatos culturales rígidos, represores y cargados de culpa, donde el ideal es el embarazo y la maternidad y no el goce o placer sexual.

Mientras que la anticoncepción moderna tan eficaz propone todo lo contrario; coitos sin procreación, sin consecuencias y por puro placer.

Comentarios finales

El tipo de comportamiento ante los métodos anticonceptivos está supeditado exclusivamente a la motivación existente para utilizarlos; a partir de la interacción compleja entre la persona, la tecnología y el servicio. Y la elección, uso y continuidad del método anticonceptivo dependerá de la mujer o el varón en cuestión, de su historia como pareja y de la relación de ambos con sus propios cuerpos y sexualidad; de ahí que se habla de que no existen métodos anticonceptivos para TODAS las personas, sino PERSONAS para cada método anticonceptivo.

Las nuevas tecnologías anticonceptivas deben reconocer las necesidades individuales y adaptarse a las diferentes etapas de la vida reproductiva.

Y como ya lo mencionaran varios estudiosos, el desarrollo de las metodologías anticonceptivas ha causado toda una revolución social, cultural y por supuesto psicológica que tiene menos de 50 años de historia, con lo cual todavía hay mucho que tenemos que analizar e incorporar respecto a ellas, como personas y como sociedad.

Referencias Bibliográficas

- (1) Zanuttini, E. (2005) *Historia de la anticoncepción*. En Barbato, W. y Charalambopoulos, J. (Eds) *Tratado de Anticoncepción* (pp 33-41). Buenos Aires: Corpus.
- (2) CEPEP (2004) *Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva ENSSR*. Asunción.
- (3) Barbato, W. (2005) *Métodos anticonceptivos. Generalidades: definición; clasificación; condiciones que deben cumplir, métodos de evaluación*. En Barbato, W. y Charalambopoulos, J. (Eds) *Tratado de Anticoncepción* (pp 89-115). Buenos Aires: Corpus.
- (4) Spandau, E. (2005) *Conducta anticonceptiva: un punto de vista psicoanalítico*. En Barbato, W. y Charalambopoulos, J. (Eds) *Tratado de Anticoncepción* (pp 417-427). Buenos Aires: Corpus.

Nosotros los Infieles: Matrimonios del Siglo XXI

Lic. Luis Maria Aller Atucha

En diferentes sociedades y culturas, a través del tiempo, se ha mantenido inalterable la norma del compromiso sexual exclusivo dentro de la pareja matrimonial. Salvo contadas y raras excepciones, todos nos vemos comprendidos y afectados por las pautas de conyugalidad impuestas por la sociedad y, al mismo tiempo, por los deseos ocultos, manifiestos o satisfechos, de ser contestatarios y no respetar tal norma. La observancia de la norma es llamada fidelidad conyugal; su contraparte es la mal llamada infidelidad.

La segunda mitad del siglo XX se caracterizó por una serie de acontecimientos, científicos y sociales que, encadenados, dieron lugar a la aparición de nuevas normas de convivencia y a la instalación de diferentes pautas sociales y morales. Las profundas transformaciones que acarrearón estos hechos repercutieron en el comportamiento sexual de la población y, por lo tanto, en la manera de concebir y vivir el matrimonio y, por consiguiente, en las pautas de conyugalidad que parecían hasta ese momento inalterables.

Qué es estar en pareja y cómo debe ser ésta a principios del siglo XXI es la pregunta que interesa responder y compartir.

Hablar de pautas de conyugalidad y de la posibilidad de la ruptura del compromiso sexual exclusivo que las mismas llevan implícitas, es hablar de ideología. Muchos postulados ideológicos intentan ser presentados como verdades científicas, sexológicas o comportamentales y ha existido excesiva manipulación de cifras estadísticas con las que se ha querido demostrar aquello que se defiende ideológicamente, como por ejemplo, el supuesto hecho natural de la fidelidad matrimonial.

La sociedad dicta normas contradictorias y poco democráticas en materia de comportamiento sexual, privilegiando el sexo-placer para la elite del dinero y del intelecto.

SEXO OFICIAL: lo que la sociedad propone ¹

En el capítulo anterior presentamos, en forma de apretada síntesis, un análisis del concepto que la vivencia del sexo y de la sexualidad tuvo durante las diferentes etapas de la evolución de la humanidad. No obstante, no hicimos un análisis, siempre necesario, de cómo el sexo y la sexualidad eran vividos por las diferentes capas socio-económicas y culturales de la población. Conscientes de ese vacío, intentaremos en este capítulo analizar cómo viven su sexualidad los diferentes estratos poblacionales de la sociedad actual.

El fuerte predominio de la moral judeo-cristiana, en la que aún nos encontramos inmersos, ha determinado lo que podríamos denominar "sexo oficial", que es aquel comportamiento sexual esperado y esperable por parte de los que componemos esta sociedad.

¹ Muchas de las ideas aquí expuestas surgieron de la discusión y confrontación crítica con Marcio Ruiz Schiavo, compañero y colega brasilero, con quien he reflexionado y escrito sobre estos temas y los plasmamos en el libro "Sexualmente irreverentes".

- Tres son los elementos que lo caracterizan:

HETEROSEXUAL - MATRIMONIAL - MONOGAMICO - REPRODUCTIVO

Dos mil años de socialización han marcado a fuego estas tres premisas en el ejercicio de la sexualidad y determinan los condicionantes sociales de todas nuestras manifestaciones sexuales.

Tal vez una de las más grandes revoluciones de este siglo es haber podido separar el sexo de la función reproductiva. Esto implica la aceptación de la existencia de dos tipos diferentes de actividad sexual y por consiguiente la práctica de un nuevo comportamiento, **que comprende el “sexo-placer” o “sexo-re-creación”, en la medida en que una persona se re-crea en otra, con un sentido de revitalización permanente de la pareja, y el “sexo-reproducción”, como una elección responsable que se realiza sólo en ciertos momentos de la vida de esa pareja.**

No obstante esta nueva premisa, la sociedad continúa incentivando la función exclusivamente reproductiva del sexo y es así que desde la más temprana edad los niños, varón y mujer, son socializados para que cumplan, en el futuro, roles diferenciados basados en conceptos biológicos, psicológicos y sociales de lo que se espera que sea un “verdadero varón” y una “verdadera mujer”.

A ellos se les permite, y alienta, desempeñar en sus juegos (una de las formas del aprendizaje de ser adultos) roles de padre y madre. Pero siempre se les reserva a las niñas el papel de “madres tiernas, sacrificadas y preocupadas en la educación de sus hijos”, mientras que a los varones se les asignan roles agresivos que corresponden al futuro “macho proveedor y protector de la débil mujer”.

El juego de las niñas está centrado en las “muñecas”, en las “cocinitas” y los “jueguitos de té”. Con estos elementos jugarán “a las visitas”, como si en su futuro no hubiese otro panorama que el de compartir su tedio y su nada con otras personas de su mismo género.

Los varones jugarán a la “guerra”, a los “vigilantes y ladrones” y a las “batallas espaciales”, con armas y en situaciones que puedan poner a prueba sus habilidades físicas agresivas. Pelotas y guantes de box, serán los elementos que los padres (ambos) proveerán a sus hijos varones. De esta forma irán aprendiendo a ser adultos prepararse para ejercer sus futuros roles sociales y sexuales.

No obstante, **todo juego que esté vinculado a la exploración y descubrimiento de su cuerpo, será implícita o explícitamente prohibido.** Los juegos de “papá” y “mamá” son aceptados hasta que se intente saber un poco más sobre esta necesidad de acercamiento heterosexual y se empieza a “jugar al doctor”. Es suficiente saber que se desempeñarán en el futuro roles activos (los varones) y pasivos (las mujeres) y que de la unión de ambos nacerán hijos. Lo demás es superfluo e inconveniente.

Más adelante se satanizará la exploración genital directa y, fundamentalmente, se combatirá la masturbación.

Veremos que a pesar de ello, la elite, que es la que ha elaborado estas reglas rígidas, burla sus propios postulados e incorpora el elemento placentero del sexo como una posibilidad aceptable para los estratos más favorecidos de la sociedad.

En esta línea de pensamiento podemos decir que si bien se incentiva el componente reproductivo del sexo, al mismo tiempo se explota la posibilidad comercial que el sexo-placer ofrece, especialmente a través de la publicidad que utiliza el deseo sexerótico como elemento motivador para la compra de productos de consumo masivo, que van desde gaseosas o ropas, hasta vacaciones caras y sofisticadas y autos.

En consecuencia, podemos afirmar que, **si bien en el discurso la sociedad rechaza el sexo-placer, en la práctica lo utiliza como elemento motivacional para la venta, dirigida a aquellos que pueden comprar.**

Quien no puede hacerlo, se ve obligado a restringir su actividad sexual a lo exclusivamente reproductivo. En este sentido se ha democratizado el ejercicio del sexo-reproducción, pero no ha sido democratizado el sexo-placer, que a través de la historia y en la época actual, está reservado únicamente a la elite del intelecto o del dinero.

Trataremos de ampliar o explicar este hecho.

El "sexo oficial", **HETEROSEXUAL-MATRIMONIAL** y **REPRODUCTIVO** es rigurosamente ejercitado por las clases menos favorecidas. La elite tiene acceso a otro tipo de sexo. Todo aquél que el dinero puede comprar.

Basta mencionar los avisos de los periódicos ofreciendo desde masajes especializados hasta sofisticadas prácticas sexuales, entre las que se incluyen todas las variantes deseables e imaginables.

LAS VARIANTES QUE LA ELITE SE PERMITE

La elite tiene posibilidad de practicar cuatro tipos de relacionamientos sexo-coitales que no corresponden al sexo oficial. Ellos son:

SEXO SOCIAL - HOMOSEXUALIDAD - VARIANTES NO REPRODUCTIVAS - PROEZAS SEXUALES

Llamamos sexo social a aquel "tolerado" (y esperado) en la vida de relación en el que el componente de dominación social o económica está presente. El "joven de la casa" con la empleada doméstica, el médico con la enfermera, los hombres ricos o famosos con las modelos o artistas de cine (últimamente también los deportistas famosos), la mujer rica con adolescentes, los pilotos con las azafatas, el jefe con la secretaria y muchos más que sería largo y tedioso enumerar.

La homosexualidad, oficialmente rechazada y hasta catalogada como "desviación, depravación o enfermedad" es aceptada en artistas (bailarines clásicos, escritores, pintores, en modistos y peluqueros de moda; en cantores de música moderna, travestis famosos, etc.

Las variantes no reproductivas están caracterizadas por la alta y cara prostitución femenina o masculina, los lugares de placer de gran lujo, las sofisticadas casas de masajes y saunas, las compañeras de fiestas y viajes de ejecutivos, las costosas revistas eróticas y pornográficas

cuyo precio, en nuestra América Latina, representa casi una cuarta parte de un salario mínimo vital.

Las proezas sexuales están a cargo de artistas y deportistas de moda, como así también de la alta elite financiera ("play boys). El cambio de parejas muchas veces logradas a través de anuncios periodísticos), los matrimonios abiertos y los frecuentes divorcios (que llegan a seis o siete veces en una misma persona y que constituyen una práctica de cambio de pareja sexual legalizada) son claros ejemplos de este comportamiento de proezas sexuales competitivas.

La elite puede ser, y es, irreverente en materia de sexualidad. Su dinero y posición social así se lo permiten- el varón y la mujer comunes si quisieran hacer lo mismo, serían catalogados de sinvergüenzas y penalizados por ello. A una María cualquiera de un "pueblo joven", "villa miseria" o "favela" latino-americana, si cambia de compañero sexual más de un par de veces (como Stefania de Mónaco) se la calificará simplemente de prostituta, o a un José cualquiera de clase media, si declara lo de Julio iglesias o pretende tener un comportamiento similar al de la vida de ficción de James Bond, se lo tachará, sin contemplaciones, de irresponsable.

Las clases menos favorecidas son siempre penalizadas por su actividad sexual, ya sea a través de la reprobación y crítica social de su comportamiento, o a través del castigo de tener muchos hijos, la mayoría no planeados e indeseados, ya que no se les enseña y explica la legitimidad de separar el sexo-placer o sexo-re-creación del sexo-reproducción y se les obliga a ejercer solamente este último aunque su intención no sea esa.

También son punidos los miembros de la elite que no observan ciertas formas de acceso al sexo-placer. Gary Hart, que perdió la oportunidad de ser candidato a Presidente de los Estados Unidos por una aventura sexual de fin de semana con una modelo, práctica común para miles de ejecutivos americanos, es el ejemplo más claro y patético. Se puede faltar a las reglas del sexo oficial, siempre y cuando se respeten las otras reglas que han sido cuidadosamente elaboradas para violarlas.

No es sencillo descubrir cómo funciona el mecanismo violatorio de las reglas del sexo oficial, pero existe. Al mismo tiempo que se penaliza a Gary Hart, se le permite a Madonna decir que **"la crucifixión es sexy porque allí aparece un hombre desnudo"** y vende crucifijos a la salida de sus conciertos, no como símbolo religioso, sino como si vendiera la página central de Play Girl con la foto de Burt Reynolds desnudo.

El sexo no es una cuestión moral igualitaria, es una cuestión de acceso a él a través del poder y del dinero.

En medio de estas contradicciones, en la cual se asienta el poder de los dominantes, debemos hacer el esfuerzo para emprender la tarea de educar sexualmente y poder contrarrestar los efectos de una confusa socialización sexual, que modela y condiciona nuestros comportamientos sexuales y sexo genitales futuros.

CONCLUSIONES: la búsqueda de nuevos rumbos

Las confusas señales, órdenes y contra-órdenes con que se socializa en materia de sexualidad, contraponiendo el sexo oficial de las grandes mayorías con el sexo al que accede, por el poder

y el dinero, la elite de las finanzas y la intelectualidad, sumados a los conceptos poco claros del período de la etapa evolutiva que en materia de sexualidad estamos viviendo, conforman el oscuro panorama que integran los determinantes sociales de los comportamientos sexuales y sexo coitales.

La educación sexual, que podría ser un ordenador y canalizador de una verdadera educación sexual (aquella que desmistifica y no pretende moralizar) también está en pleno período de descubrimiento de sí mismo y en confusa convivencia de corrientes y pensamientos contrapuestos.

El recuerdo de lo que fue el comportamiento sexual y las concepciones sobre sexualidad de nuestros antepasados (mediatos e inmediatos), las contradicciones de la cultura de masas (reprimida y oprimida en materia de sexualidad) frente a la subcultura de la elite (liberada y compradora de placer), junto con los poco controlados y peligrosos esfuerzos de educación sexual formal e informal, a cargo de "sexólogos" y "educadores sexuales" formados en su propia sexosofía y no en una verdadera sexología, integran los componentes por los cuales la sociedad (como un todo abstracto e intangible) condiciona los comportamientos sexuales (roles: ser varón , ser mujer) y prácticas sexo genitales de la población actual.

Encuentros Sexuales en el Ciberespacio

Prof. Ariel González Galeano

“Comunicar es humano, algo continuo e inevitable” - Anónimo

“Dedica unas horas a internet y descubrirás lugares jamás pensados” -Anónimo

“Internet es positivo porque nos une, nos conecta. Incluso a las personas mayores. El estar conectado nos prolonga la vida y no solamente añade años a la vida, sino vida a los años”. - Luis Rojas Marcos

Cada vez que pienso en los “encuentros sexuales en el ciberespacio” recuerdo muy claramente las caras sorprendidas de algunos amigos; y antes de seguir con la lectura de este artículo es importante aclarar que no pretendo describir un “encuentro sexual en el ciberespacio”, por lo tanto, no siga la lectura si lo que espera es conocer más sobre las relaciones sexuales mediante internet. Eso depende de cada individuo, de su capacidad imaginativa y gustos sexuales, use su propia imaginación y mézclelas con los nuevos medios de comunicación que describiré aquí.

Siendo un constante usuario de la internet me planteé la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible la comunicación sexual mediante internet? Pero detengan esta pregunta durante toda la lectura y empecemos antes poniéndonos de acuerdo con algunos términos sexológicos y de la internet²:

Encuentro Sexual

Es todo encuentro que una persona realiza con otra(s) persona(s) con fines sexuales, es decir, para intercambiar estímulos sexuales con el finalidad de obtener (y dar) placer.

Usuario

Todo individuo que accede a una determinada página web es un usuario de la misma. En ciertas páginas de internet se solicita un registro, aunque sea básico, del usuario.

Nick Name³

Es aquel seudónimo que la persona usuaria de internet puede elegir para ser identificado mientras accede a determinado sitio web.

Online/en línea

Significa estar conectado/a a internet. Es cuando uno/a esta haciendo uso de la internet.

Comunidad Virtual

Son páginas webs, o espacios dentro de páginas web que ofrecen a los usuarios crear y/o ser parte de grupos de usuarios que comparten un mismo tema, idea, gusto, parecer, etc; facilitando la comunicación entre los/as mismos/as.

E Forum/Foros Electrónicos

² Parto de la premisa de que el conocimiento del/la lector/a ya es básico sobre la internet, en el sentido de que ya tiene un entendimiento, aunque sea de oído, acerca de internet. Si no es el caso, les recomiendo pedir la ayuda de alguien y visitar la siguiente dirección de internet http://es.wikipedia.org/wiki/Acceso_a_Internet

³ Mucha de la información disponible en internet se encuentra en inglés, siendo común el uso de palabras del inglés incluso para hispanoparlantes. Utilizaré las palabras del inglés mayormente usadas.

Es la misma premisa que las comunidades virtuales, la diferencia es que el/la usuario/a no necesariamente debe estar conectado al mismo tiempo que el receptor del mensaje.

Website/Página Web

Sitio en internet dedicado a un tema en específico. Las personas u organizaciones pueden disponer de un sitio web propio. Existen sitios web creados sobre temas específicos como deportes, salud, sexualidad, educación, etc.

Chat

Es una palabra inglesa que podría traducirse como conversación. En internet se entiende por chat, cuando dos personas en diferentes lugares físicos, se encuentran dialogando a través de internet al mismo tiempo.

Web Cam/Cámara Web

Es una cámara conectada a la computadora que transmite las acciones realizadas por el usuario a través de internet y mediante determinados programas de computadora. De igual manera se encuentra el micrófono conectado a la computadora que transmite la voz del/la usuario/a.

Download/Bajar Archivos

La acción de obtener mediante internet documentos, fotos, videos, etc.

Blogs

Sitios web donde el/la usuario/a es quien "controla" la información que se emite mediante el sitio. Muchas personas también la mencionan como "diario online", pero finalmente cada quien dispone de usarlo como un diario o como un lugar para contar otras cosas.

Email/Correo Electrónico

Es la "dirección" de internet donde el usuario puede recibir y enviar documentos, archivos, fotos, etc. Es donde uno/a puede ser encontrado y/o contactado/a.

Ciberespacio

El conjunto de todo lo definido anteriormente y otros elementos más hacen lo que comúnmente es denominado como ciberespacio. O dicho de otra manera, el universo de las computadoras.

Cybersex/Sexo Virtual

Es cuando utilizando los elementos mencionados más arriba, se pretende estimular la respuesta sexual humana (deseo - excitación - orgasmo).

Un poco de Historia⁴

Pero ya que nos pusimos de acuerdo en algunos conceptos, también es importante, conocer algunos antecedentes:

1998 Estudio Pittsburg - Robert Kraus - Universidad de Carnegie Mellon

"El uso de internet disminuye las relaciones sociales, provoca aislamiento social, soledad y depresión"...

⁴ Todos los estudios mencionados pueden fueron extraídos de: El Amor en la Era del Chat. Manual para Ligar en la Web. Círculo Latino – S.L. Editorial. Barcelona 2004

Septiembre 1998 - New York Times

"Un mundo triste y solitario descubierto en el ciberespacio"

1999 Judith Shapiro - Artículo Revista American Psychologist

Estudio Pittsburg carece de una condición de control, imprescindible para una investigación de causa-efecto.

2000 Pew Research Center

La gente utiliza internet para mantener contacto con sus seres queridos más que como sustituto de estas relaciones.

2001 LaRose y colaboradores

Algunos casos, internet puede servir para disminuir la depresión y la soledad más que para aumentarla.

2001 Jornal of Online Behaviour

El estrés de la red desaparece con la experiencia.

PriceWaterhouse Coopers - Barcelona - 2003

Uso y actitud de los Jóvenes hacia Internet y la Telefonía Móvil

Chicas usan internet para chatear - Chicos, para bajarse música

Los chicos de 14 - 17 años prefieren los juegos online

Ya.com

Las relaciones personales a través de internet

25% de internautas ha hecho amig@s a través de la red.

17% ha encontrado novi@.

32,9% Búsqueda de personas afines, 25% ampliación de circulo de ami@s

4,59% Relaciones sexuales a través de internet.

En Paraguay

2004 Enciclopedia de la Sexualidad - Diario Crónica - Pagina 180

"La utilización de la red es creciente para aquellos que gustan del sadomasoquismo, zoofilia, voyeurismo, exhibicionismo, necrofilia, pedofilia, entres otros". "La principal característica, la principal parafilia, de quien busca internet con fines sexuales es el voyeurismo"... "...puede desarrollar una vida de ermitaño, y a la larga, problemas de comunicación con su entorno íntimo"...

PROMESA - Paraguay (2005 - 316 casos - 14 a 24 años)

Acceso a información sobre Salud Sexual y Reproductiva a través de la Comunicación Digital

El 67% dijo utilizar los servicios del Internet, para navegar o buscar informaciones, prácticamente 7 de cada 10 jóvenes; 72.4% varones y 61.7% mujeres.

El 91% le gustaría contar con un listado de páginas o sitios a donde recurrir en caso de precisar informaciones acerca de Salud Sexual y Reproductiva.

Todos estos estudios nos demuestran como al principio internet era visto como algo puramente "malo" para pasar hoy en día a algo más en dependencia del uso que se le da. Así como un remedio puede servir para curar, si se lo usa mal, puede enfermar.

En mi experiencia como educador, la gente me expresa los siguientes miedos en relación a internet: Pedofilia, Canibalismo, Suicidio Colectivo, Asesinatos programados, Explotación Sexual y otros temas más.

Mi única respuesta es: ¿Existe solo en internet?

Pero volviendo a nuestra área, los encuentros sexuales; con la aparición de internet se crearon:

Nuevos códigos de comunicación

ID, nick name, cuenta de correo electrónico, exposición pública, idioma inglés, comunidades, foros electrónicos, chat, sitios web específicos, nuevo estilo de escritura: olis ami@, te veo esta noche? - Hola amigo/a, te veo esta noche?

Nuevos canales de comunicación

Internet, cámara web, computadora (portátil), auriculares (conectados a una computadora).

Ahora que les he contado cómo me respondí a la primera pregunta: ¿Cómo es posible la comunicación sexual mediante internet? Tengo otra pregunta: ¿Qué hacer con todos estos nuevos elementos y otra persona en fase de deseo sexual?

La respuesta, la tiene Usted mismo/a.

Consideraciones Finales

- El Cybersexo es una práctica en aumento, negarla es mentir.
- Cualquier persona con entendimiento básico de internet y acceso al mismo, podrá tener cybersexo.
- Lastimosamente el cybersexo se encuentra entre los temas prohibidos de la educación para la sexualidad: aborto, masturbación, sexo anal, homosexualidad, orgasmo, etc.
- La internet es un nuevo canal de comunicación con sus propios códigos, el ser humano puede hacer uso de cualquier canal-código para expresar su sexualidad.
- A mayor información y entendimiento de las posibilidades de internet, mejor aprovechamiento (y protección) tendrá la persona.

Conclusión

Todos/as somos seres sexuados con potencialidad de ejercer las tres funciones de la sexualidad (placer, reproducción y comunicación); al mismo tiempo somos seres sociales que interactuamos con otros de diferentes maneras. Sin embargo, cualquier canal/código nuevo difícilmente remplace la sensación que produce el interactuar cara a cara y cuerpo a cuerpo con otra persona para el ejercicio y goce de nuestra sexualidad.

La otra cara del uso de Internet en Niños y Adolescentes

Lic. Maura Villasanti

Internet implica y ha implicado en la vida de los seres humanos una serie de factores que muchas veces oscilan entre "la normalidad y la patología". ¿Qué es utilizar normalmente Internet y qué es una adicción a Internet? El día de hoy, podríamos plantearnos seriamente si se puede convertir la Adicción a internet, "Una nueva categoría diagnóstica"? Sabemos que es una dependencia sin sustancia, pero es sabido también que hay dependencias patológicas sin sustancias.

Es importante plantearnos aspectos que se relacionan a dificultades en cuanto al manejo de Internet, como:

- Una exhaustiva preocupación por Internet: Muchas personas no pueden permanecer más de dos horas sin conectarse virtualmente, lo viven como una necesidad casi fisiológica.
- Necesidad de mayor tiempo online: Cada vez los tiempos son más insuficientes y se requiere de mayor tiempo en línea virtual.
- Reiterados intentos de reducir el uso de Internet: Intentos por lo general muy fallidos de disminuir el tiempo.
- Problemas en el manejo del tiempo: Habitualmente se pierde la noción de la hora, del espacio y hasta del día en algunos casos más extremos.
- Problemas familiares, laborales, con los amigos y de humor: Se va perdiendo el contacto con el entorno familiar y social porque los vínculos se circunscriben al plano virtual. Cada vez el tiempo se hace insuficiente para todo y eso conduce a cambios del humor constantemente.

INTERNET: Uso problemático

El uso problemático puede estar dado por una imposibilidad del individuo de tener control sobre esta actividad que, por el contrario, conduce al estrés y a un empobrecimiento de las actividades cotidianas (aspira et al., 2000) creando dificultades sociales, psicológicas, escolares y sexuales.

INTERNET Y SUS CONSECUENCIAS

El uso problemático de Internet puede estar dado por:

- Físicos: Se plantea dificultades lumbares, de las articulaciones y trastornos del sueño.
- Psicológicos: familiares, soledad, "internet a la carta". Todo se consigue a través de Internet sin buscar un mínimo contacto más real con los otros.
- Laborales: Cada vez se descuida más las funciones laborales para poder seguir en las relaciones virtuales.
- Financieros: Inclusive en el plano económico ya que los gastos suelen ser cada vez mayores y el sujeto se sobrelimita a cuentas cada vez más altas de dinero porque requiere de una mayor tecnología y de mayor tiempo online.

Si bien es cierto se venía analizando las dificultades de Internet veremos la relación existente entre el mundo virtual y la sexualidad que tiene aspectos positivos y negativos que pensaremos a continuación:

INTERNET Y LA SEXUALIDAD

La relación entre Internet y la sexualidad nos permite abrir un abanico de situaciones por las que pasan los sujetos, como:

- CIBERSEX (“Adicción al sexo virtual”): Es importante aclarar que el día de hoy hay muchos tipos de relacionamientos vinculares a través de internet, sin embargo la adicción al cibersex presupone una dependencia dañina para el sujeto imposibilitando o disminuyendo sus otras vinculaciones con el entorno. También es muy notable que cuando las personas se vuelven adictas al cibersex dejan de lado otro tipo de relacionamiento más real. Este tipo de relacionamiento no presencial no necesariamente puede ser perjudicial para el sujeto podría ser una más de las vías de vinculación con otros sujetos, el punto está dado cuando se convierte en una vía excluyente de otros vínculos presenciales.

Según las investigaciones de Young, se presentan estas actividades y los siguientes porcentajes interesante para pensar:

Actividad en la red	No adicta	Adicta
• Flirtear	20%	57%
• Hablar sexo explícito	9%	38 %
• Masturbación	12 %	37 %
• Teléfono	18 %	50 %

Cooper “ha revelado que la relación de hombres adictos al sexo virtual respecto de las mujeres es de 5 varones X 1 mujer”.

Vemos como las actividades sexuales son significativamente altas en las personas adictas al cibersex.

Puntos significativos:

- Sexo virtual y su impacto en la pareja: La fidelidad es un punto a discutir en las relaciones virtuales, ya que hay muchas personas que cuando tienen relacionamientos virtuales piensan en el concepto de fidelidad como a ser discutido ya que muchas personas se abren con mas facilidad a otras detrás de la máquina, inclusive tienen un vínculo más estrecho con las personas del ciberespacio que con sus parejas reales. En ese caso, es infidelidad o no? Estos son cuestionamientos diferentes que habría que plantearlos. También el tiempo que uno dedica a la persona virtual suele ser de mucho más tiempo que a la real y el vínculo con la persona real suele empezar a verse deteriorado en muchos aspectos, la sexualidad real, la comunicación, la diversión y el tiempo de compartir con el otro se limita cada vez más. Por lo general, se busca más ansiosamente el vínculo virtual y no el real. Recordemos que el vínculo real implica comunicación, interacción afectiva (amor, odio, satisfacción, rencor, etc.) y con la virtual muchas de estas situaciones no se vive.
- Sexo virtual y su impacto en los hijos: Este punto me parece muy importante ya que el tiempo compartido con los hijos se reduce significativamente, haciendo alusión que con todas las actividades de los adultos generalmente es insuficiente con los vínculos entre padres e hijos y cuando uno distribuye el corto tiempo que tiene para compartir con la familia e incluye las horas virtuales se hacen muy limitadas las relaciones con los hijos. Entendiéndose que el vínculo entre padres e hijos implica observación, contención, apoyo, atención de grandes y pequeños detalles y la dedicación requiere de mucho tiempo no sólo de calidad de tiempo como se parafrasea popularmente, el tiempo es importante con todo el proceso dinámico que viven los hijos desde que nacen y se van desarrollando paulatinamente.
- Internet y lo/as niños/as: En este punto es importante analizar varios aspectos,

- Qué tipo de información reciben los niños y las niñas.
- Quién controla el uso de Internet en los niños y en las niñas.
- A qué están expuestos ellos ante la computadora.

Estos cuestionamientos son importantes de pensar para plantearnos la serie de factores que implica Internet en la actualidad, la relación con el entorno, con uno mismo, con la familia, con los niños - niñas, con la pareja y qué tipo de vínculos se mantiene a través de Internet creo que eso es fundamental para pensar y analizar si se convierte en un problema o no.

Es un tema inacabable y para seguir pensando desde distintas aristas.

BIBLIOGRAFÍA

- Pudget J. y otros. La pareja: encuentros, desencuentros, reencuentros. Edit. Paidós. Argentina. 1999.
- Guerreschi Cesare. Las Nuevas Adicciones. Edit. Lumen. Argentina 2007.
- Gubert Roman. El eros electrónico. Edit. Taurus. Argentina 2000.
- Souza M. y Machorro. Dinámica y evolución de la vida en pareja. Edit. Manual Moderno. México. 1996.
- Pudget J. y Berenstein I. Lo vincular: Clínica y Técnica Psicoanalítica. Edit. Paidós. Argentina. 1997.
- Spivacow M. Clínica Psicoanalítica con parejas. Edit. Lugar. Argentina. 2005.
- Coria C. El dinero en la pareja. Edit. Altaza. Argentina. 1994.
- Coria C. y otras. Los cambios en la vida de las mujeres. Edit. Paidós. Argentina. 2006.

Educación para la Sexualidad Humana

Lic. Luis María Aller Atucha

Las normas y los mandatos sobre el comportamiento sexual se han modificado de manera sustancial y profunda a partir de la segunda mitad del siglo pasado. A partir de los nuevos comportamientos que no respetan los tradicionales mandatos del sexo oficial (heterosexualidad, sexo exclusivamente dentro del matrimonio con fines reproductivos y fidelidad) se hizo necesario encarar la sexualidad humana desde una perspectiva educativa.

Aclarando lo que se entiende por socialización y educación sexual, podemos analizar los diferentes intentos de construir una metodología de enseñanza de la sexualidad humana, la que está sustentada en una ideología que le da marco a todo lo que se pretenda transmitir y enseñar.

Diferenciando las diferentes corrientes educativas, podemos llegar a una propuesta para enseñar a nuestros educandos y pacientes a vivir una sexualidad sana, responsable y placentera.

No todos los autodenominados “educadores sexuales” comparten las mismas bases ideológicas, axiológicas y valorativas

SOCIALIZACION Y EDUCACION SEXUAL

Para analizar cómo hemos estado educando (o pretendiendo educar) en materia de sexualidad, hay que tener en cuenta la gran diferencia que existe entre socialización sexual (que hubo siempre) y educación sexual (que pretende haber ahora).

La primera implica transmisión de valores, creencias y costumbres a través de la familia, la escuela y los medios de comunicación de masas sin que, generalmente, haya una intencionalidad de cambio. La segunda implica la intencionalidad educativa a través del desarrollo de una estrategia de enseñanza basada en la información y experimentación de conocimientos entregados a los educandos debidamente ordenados según una currícula previamente establecida.

En 1973, en un intento de clarificación, Jorge Pailles identificó cuatro corrientes que en ese momento estaban vigentes en el incipiente Canopo de la educación sexual latinoamericana. Ellas fueron las corrientes **“MORALISTAS”**, **“BIOLOGISTA”**, **“FUNCIONALISTA”** e **“INTEGRAL”**.

Posteriormente, en 1976, basado en el trabajo de Pailles, agregué a esta clasificación dos nuevas concepciones, la **“EROTICA”** y la **“MECANICISTA”** y **desestimé la “FUNCIONALISTA”**.

Propongo aquí una nueva y más completa clasificación que puede aportar datos que ayuden a contestar la pregunta que nos hacemos respecto a qué tipo de educación sexual estamos dando.

SEXUALIDAD E IDEOLOGIA

Las diferentes concepciones ideológicas en relación a la sexualidad humana, han dado origen a diversas corrientes metodológicas a través de las cuales se encara la información, orientación y educación de la misma.

Es práctica rutinaria que los que poseen distintas formas de pensar y encarar los aspectos de sexualidad, se autodenominen “educadores sexuales”, sin hacer consideraciones previas o posteriores que permitan ubicar, a quien escucha, qué “clase” o “tipo” de educadores sexuales son o pretende ser. Profundizaremos sobre esto en un capítulo especialmente dedicado al tema de la formación del sexólogo y del educador sexual.

Los programas de educación sexual cobraron fuerza y alcanzaron la cúspide de su desarrollo a fines de la década del '70 y comenzaron a desdibujarse, desde la perspectiva organizativa e institucional, en los primeros cinco años de la década del '80. no obstante el haber pasado a un segundo plano, la educación sexual, programáticamente, cobró fuerzas y se incorporó, en forma definitiva, en las actividades vinculadas a planificación familiar y población.

UN POCO DE HISTORIA

Es a fines de los años '60 que el tema de la educación sexual comienza a preocupar a educadores, médicos y moralistas.

Durante esa década se realizan tímidas aproximaciones al tema y un número poco significativo de encuentros y seminarios se llevan a cabo. En 1969, en Montevideo, Uruguay, tiene lugar un Curso sobre Sexualidad, del que participan profesionales de ciencias médicas y sociales y se establecen, allí las bases para un intercambio de información a nivel de Sud América.

Un esfuerzo mejor organizado fue la creación de CESALC (Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe) integrado por los ex-becarios de los cursos de “Educación Sexual y Desarrollo Social” auspiciados por SIDA (Sweden International Development Authority) y la Facultad de Educación de Estocolmo, llevados a cabo en Sodergan, Suecia. CESALC fue fundado después del primer curso, realizado en 1970, y se vio enriquecido y reforzado por los becarios del segundo curso que se realizó también en Sodergan en 1972, e n el que me tocó participar, como becario de Argentina. Al realizarse el tercer y último curso en 1977, CESALC ya se había fusionado con OLES.

La Oficina Latinoamericana de educación Sexual (OLES) fue creada en 1973 por quienes participamos en el “Primer Seminario de Educación Sexual de América Latina”, organizado por el COF (Centro de Orientación Familiar), en San José, Costa Rica, que dirigía el Dr. Rafael Ruano Mariño.

Se escogió, como sede, las oficinas del CEPEP (Centro Paraguayo de Estudios de Población), ubicado en Asunción, Paraguay y allí funcionó hasta 1978, bajo la Presidencia del Dr. Darío Castagnino.

A fines de 1975, por iniciativa de la Oficina Regional de la IPPF (International Planned Parenthood Federation) en New York -y ocupando yo, en aquel entonces, el cargo de Director de Información y Educación de la Oficina Regional que coordinaba actividades de 37 países de América Latina y el Caribe se llevó a cabo una reunión financiada por **SIDA** y la propia **IPPF** en la que se encontraron los directivos de **CESALC y OLES** acordaron fusionarse y crear **CRESALC** (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe), que tuvo su sede en Colombia y cuya primera Secretaria Ejecutiva fue la Dra. Cecilia Cardinal de Martín.

Merced al apoyo de SIDA, quien otorgó una subvención de U\$S 1.000,000 (Un millón de dólares) para un programa de tres años y a la decidida contribución de los funcionarios de la Oficina Regional de IPPF a mi cargo, quienes nos comprometimos, en forma personal e institucional, a canalizar fondos provenientes de una donación de la Kellogs Foundation para el impulso de programas de educación sexual en América Latina, el desarrollo institucionalizado de este tipo de actividades alcanzó, entre los años 1975 y 1980, su estado más importante y significativo.

Con la fundación de CRESALC, en 1975, pareció que se le pondría punto final a una larga (y estéril) polémica sobre si era lícito o no integrar actividades de planificación familiar y anti-concepción dentro de los programas de educación sexual. Los que creímos (y creemos) en la imposibilidad de desvincular de la educación sexual la anticoncepción, ya que ésta es parte obligada e inseparable de la enseñanza de una sexualidad responsable, estimamos que la discusión había acabado y que la buena razón (la que nosotros defendíamos) había triunfado. Pero no fue así.

Los “educadores sexuales puros” no aceptaron el compartir con los “planificadores familiares” el campo educativo de la sexualidad humana, a pesar de los intentos de trabajos en conjunto como lo fueron la reunión llevada a cabo en New York, convocada y organizada por la Dirección de Información y Educación de la IPPF, Oficina Regional de New York, en la que se trazó una “Estrategia para el desarrollo de la Educación Sexual en América Latina”. No obstante el éxito y el evidente provecho de la reunión, muy poco tiempo después CRESALC no aceptó la invitación para desarrollar en forma conjunta un proyecto mediante el cual se pretendía publicar un libro de educación sexual escrito por autores latinoamericanos, IPPF llevó a cabo el proyecto y distribución en toda la América Latina, el libro “Relaciones sexuales y personales”, que en su tercera edición ya ha superado largamente los 10.000 ejemplares.

Desvinculada institucionalmente de los movimientos de planificación familiar, CRESALC realizó importantes y numerosas actividades a nivel regional (en Bogotá) y nacional (en casi todos los países del continente) consistentes, principalmente, en cursos de formación y talleres de reflexión. Profesionales de la calidad de Arnaldo Gomensoro, Jorge Pillés, Lia Barth y Rafael Ruano estuvieron vinculados a la actividad.

Mientras esto sucedía a nivel regional, en cada uno de los países de América Latina y el Caribe se fueron desarrollando actividades y creando organizaciones dedicadas a la promoción y ejecución de programas de educación sexual, lo que se tradujo en una amplia gama de actividades, publicaciones y materiales técnicos e informativos.

A raíz de esta realidad y buscando coordinar e intercambiar las informaciones disponibles en las asociaciones y agrupaciones profesionales de cada país, en 1980 es fundada la FLASSES, Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, que tiene una Secretaría Permanente en Montevideo, Uruguay, y que ya ha organizado cuatro Congresos Latinoamericanos de Sexología y Educación Sexual (el primero en Paraguay en 1982, el segundo en Perú en 1984, el tercero en Venezuela en 1986 y el cuarto en Argentina en 1988). Se le debe reconocer al Dr. Andrés Flores Colombino la visión, entusiasmo e impulso que dio a esta nueva y sólida institución.

Basándonos en los trabajos desarrollados por las instituciones nacionales y regionales y en las publicaciones disponibles, es que presentamos las **CORRIENTES METODOLOGICAS** que, a nuestro entender, están vigentes en la actualidad.

CORRIENTES METODOLOGICAS: conceptos y contenidos

La diversidad de conceptos, tanto en el lenguaje corriente como en el análisis científico, de lo que es "sexual", "relación sexual", "coito", "hacer el amor", "sexuoerotismo", etc. Induce a confusiones.

Algunos enfoques de la sexualidad se encuentran arraigados en una tradición cultural correspondiente a épocas históricas cuyos valores morales son incompatibles con los pretendidos en las últimas décadas del siglo XX...

El error más común es reducir las consideraciones sobre "sexo" o "educación sexual" a una sola dimensión humana; los genitales, la moral, el cuerpo, el espíritu, la psiquis, o la salud física y mental.

El valor "hombre", derivado del concepto "hombre", se encuentra implícito o explícito de diversas formas en cada visión específica de la sexualidad.

Podemos detectar el concepto y el valor "hombre" como espíritu (ser moral), como organismo (ser viviente), como genitales (ser mecánico), como intelecto (ser libre que toma decisiones) como procreador (ser funcional). Estas profundas diferencias conceptuales se encuentran también, en los diversos tratados teóricos sobre normalidad o patología sexual.

Las diferentes concepciones **tienen a nuestro entender una raíz común y es la concepción dualista del hombre, que nos legó la moral Judea cristiana.** El hombre, compuesto de dos partes irreconciliables, "carne" y "espíritu, carne pecadora y espíritu puro.

Cavalcanti, dice que "el cristianismo surgió dentro de un ambiente cultural, marcado por una concepción dualista del mundo, del hombre y de la existencia humana. Un mundo bidimensional, de un lado la materia y de otro el espíritu. La materia viviendo en lucha abierta contra el espíritu y viceversa. En esta lucha, el sexo aparece con aspectos dramáticos. El espíritu constantemente amenazado con perder su dignidad y su pureza. El sexo, por naturaleza visto como fuente de constantes conflictos, a lo sumo sería bueno para "hacer hijos" y para experimentar la virtud del individuo.

En la cultura de nuestro tiempo coexisten estas ideas y como lógica consecuencia, aparecen diferentes formas de entender y explicar el comportamiento sexual actual y la manera de "encauzarlo" y "orientarlo" a través de la educación sexual. Algunas de las corrientes conceptuales identificadas son la moralista, la erótica. La bióloga, la mecanicista, la patológica, la integral y la dialógica concientizadora. Haremos una inscripción de cada una de ellas.

Concepción Moralista

Está caracterizada por el NO. "No hagas", "No preguntes", "No goces", "No descubras", "No te masturbes", etc. Basa sus principios educativos y metodológicos en la defensa de la

“pureza”, “la castidad”, y “la virginidad”. **No problematiza ni discute situaciones, sino por el contrario, da “recetas” e indica “comportamientos deseables y sanos”.**

Esta concepción limita la práctica sexual a la necesidad de la procreación, de la preservación de la especie o de la renovación de las generaciones. En su expresión más estricta, solamente justifica el acto sexual como objeto de procreación.

Una pequeña evolución histórica de esta concepción confirió un poco más de legitimidad al acto sexual, en la medida en que éste ayudaba a preservar la virtud del marido y de la esposa, al proteger la fidelidad del matrimonio.

Se condena el placer sexual o, en su forma más moderada, se recrimina dar mucho valor al acto en sí.

Las consecuencias de esta visión de la sexualidad en los campos de la educación y de la moral son bien conocidos el sexo es un tema prohibido y desvinculado en la realidad de la familia y de la escuela: cuando es aceptado, se trata apenas de prevenir vicios morales que la sociedad condena, situando el sexo en el terreno de lo patológico.

Cuando se constituye el derecho canónico en el Siglo IV, el matrimonio se presenta como una concesión a las debilidades humanas y es incompatible con la perfección cristiana. Tanto es así que, San Jerónimo escribe pongamos la mano en el hacha y cortemos de raíz el árbol estéril del matrimonio”.

Dice Simone de Beauvoir sobre este tema, en su obra “El Segundo Sexo”, que: “la burguesía adhiere a la vieja moral que ve en la solidez de la familia la garantía de la propiedad privada, y reclama a la mujer en el hogar con tanta mayor aspereza cuanto que su emancipación se vuelve una verdadera amenaza”.

Por lo que podemos concluir que, este concepto moralista, no sólo tiene raíces de tipo dogmático, sino también de filosofía política conservadora. La aparición de VIH o SIDA puede poner en un primer plano a los cultores de esta corriente reduccionista y represora.

Concepción Erótica

Como corriente opuesta a la concepción moralista, se verifica actualmente un énfasis en los aspectos subjetivos de la sexualidad. **El placer sexual, separado del factor reproducción humana, pasa a ser establecido con el fin en sí mismo.** Y la capacidad erótica del hombre adquiere enorme importancia.

En general esta concepción desvaloriza la sexualidad como expresión de amor, limitando su dimensión a un intercambio de experiencias y juegos en busca de la auto-satisfacción del cuerpo.

Este concepto es hábilmente utilizado por la sociedad de consumo, donde el erotismo fue insertado en la maquinaria publicitaria, con intereses completamente ajenos a los que determinan una sexualidad verdaderamente humana y madura.

Surgieron así publicaciones de todo tipo, algunas de ellas difíciles de calificar de “educativas” o “seudo-científicas-pornográficas”. El mismo material, como por ejemplo “The joy of sex”,

puede recibir ambas calificaciones según el contexto en que se lo analice. En lo referente a Educación Sexual, derivó en una gran desorientación, con criterios educativos cada vez más confusos. La corriente erótica, como corriente educativa desvinculada de otros aspectos de la sexualidad, tuvo vida efímera.

Concepción Biologista⁵

Identifica sexo, genitalidad y reproducción. Más específicamente **el sexo es definido como un componente biológico del hombre, íntimamente vinculado al proceso de reproducción humana.**

La existencia de los “órganos reproductores” condiciona la totalidad de las manifestaciones de la sexualidad en los diversos planos de la vida social e individual. Las diferencias masculinas y femeninas, tanto físicas como psicológicas, son determinada por la Biología.

En relación al aspecto educativo, **la concepción biologista se traduce en una mera transmisión de informaciones sobre biología y fisiología de la reproducción humana. La característica básica de esta filosofía de educación es hacer comparaciones entre la especie humana y las especies animales o vegetales, postulando la naturaleza instintiva como hecho común a todas ellas.**

En esta perspectiva, el sexo es mostrado como una fuerza instintiva que el ser humano experimenta desde la pubertad hasta el climaterio.

Esta ha sido la corriente más difundida y empleada en la última década. En una investigación que realizamos con Marcio Ruiz Schiavo en 1976, comprobamos que el 68% de los materiales educativos que se emplearon en América Latina en ese momento, correspondían a esta corriente biologista. **Hay educadores que pretenden, seriamente estar dando educación sexual por el simple hecho de enseñar los órganos genitales y el proceso de fecundación,** dejando de lado el aspecto existencial psicológico y social del ser humano- a esto Arnaldo Gomensoro lo denomina “el sexo químicamente puro y pausterizado”. Es común encontrar adherentes a esta corriente en estos años, aunque en menos proporción que en 1976.

Concepción Mecanicista

Es una versión deformada y parcializada de las valiosas experiencias que en el campo de la fisiología del coito, realizaron los investigadores norteamericanos William Master y Virginia Jonson y los recientes aportes de Helen Kaplan para el tratamiento de las disfunciones sexuales a través de las terapias conductuales. En un enfoque restringido al momento del coito, se basa toda una corriente educativa que pretende solucionar problemas vivenciales mediante la enseñanza de mejor técnicas sexo-genitales.

El hombre aparece como un ser compuesto de “mecanismos” **que le permiten tener un acoplamiento sexual que puede o no resultar satisfactorio.** Se trata de enseñar a emplear estos “mecanismos” en forma perfecta, permitiendo una utilización plena y placentera.

⁵ Al presentar este trabajo en el III Congreso Latinoamericano de Sexología en Venezuela en 1986, los asistentes propusieron que se denominase a esta corriente GENITALISTA. No obstante, el concepto de BIOLOGISTA es más amplio y claro que el de GENITALISTA, por lo que se mantiene el nombre propuesto originalmente.

Esta corriente ha sido muy difundida y está en pleno auge, existiendo gran cantidad de libros y bibliografía que enseñan variedad de técnicas coitales y las formas de aumentar el placer físico durante el acto sexual. Nuevamente se parcializa el todo.

Concepción Patologista ⁶

Reduce la enseñanza de la educación sexual a los aspectos problemáticos del ejercicio de la sexualidad, ya sea desde el punto de vista de salud como social. **Adjudica un peso desmedido al análisis y enseñanza de las enfermedades de transmisión sexual, y en muchas oportunidades, exageran las consecuencias de las mismas.** Actualmente los "maximistas" (como diría Artidoro Cáceres) de los problemas del SIDA están interesados en revitalizar esta corriente.

Las desviaciones sexuales (zoofilia, necrofilia, violaciones, etc.) son tratadas como si constituyeran el comportamiento esperado "sin una adecuada orientación" de la gran mayoría de la población.

Es común asociar, en forma lineal, sin que medie una explicación lógica o racional. "sexo, drogas y prostitución". Es una corriente fuertemente vinculada a la "moralista" ya que juntas sirven para denigrar el uso del sexo placer.

Concepción Integral

Los propulsores de esta corriente la autodenominan "integral". Tiene como punto de partida la naturaleza humana y la consideración de que el hombre es una unidad bio-psico-social. Sus valores son recién emergentes en nuestra sociedad y presenta una alternativa válida frente a las corrientes tradicionales anteriormente descritas.

En rigor, esta corriente debe denominarse "seudo-integral" ya que también es reduccionista al dejar de lado el componente existencial del hombre, por otra parte, es una corriente que pretende dar "respuestas" a todo lo referente a la sexualidad humana, no obstante, es un avance frente a las otras corrientes ya que, en esta concepción el hombre no tiene partes olvidadas, separadas, sucias o pecaminosas en sí mismas.

La realidad humana no es dissociada según el modelo alma-espíritu; psiquis versus cuerpo. Tanto lo físico como lo psíquico son considerados simples componentes del hombre, que cotidianamente se confronta con otros hombres, recreando el sistema "relacional" social (el tercer componente humano).

Es una corriente nueva que, impulsada por CRESALC y sus miembros, **luchó por desarraigar viejos conceptos sobre el sentido pecaminoso del placer en el matrimonio y enseñó tanto el valor del sexo en sí mismo como su importancia como medio de comunicación y relación de la pareja.**

Su falta es haber dejado de lado la enseñanza de los métodos anticonceptivos y haberse enfrentado en discusiones técnicas y metodológicas con los expertos en planificación familiar.

⁶ También en el III Congreso Latinoamericano de Sexología se propuso el cambio de este término por el de NOSOLOGICA. Se descarta el empleo de ese término por lo poco conocido.

Fue, y es, una corriente de importancia dentro del pensamiento moderno de la sexualidad humana.

Corriente dialógica concientizadora

Surge en los últimos años basada en el empleo de metodologías participativas de enseñanza (técnicas activas) aplicadas a la formación de educadores y orientadores en sexualidad humana. Se basa en las propuestas de Paulo Freire sobre educación horizontal. En el capítulo correspondiente a aspectos metodológicos de la sexualidad humana, presentaremos detalladamente aspectos prácticos de la aplicación de esta corriente en la enseñanza y orientación de la sexualidad.

Parte del punto de vista conceptual que **en el comportamiento sexual humano no existen conductas “normales” y “anormales” claramente definidas, sino por el contrario una amplia gama de comportamientos variables, válidos y aceptables según situaciones culturales y personales.**

Incorpora el componente “existencial” a la definición de hombre, “ser bio-psico-social” y defiende la elección existencial del comportamiento sexual de cada individuo.

Esta corriente no acepta definiciones rígidas ni comportamientos sexuales determinados como los “normales” o “deseados”.

Las respuestas que se dan a los educandos están basadas en una búsqueda en conjunto, a través del diálogo y el análisis de los problemas y de las soluciones a cada situación que se presente.

La formación de profesionales aptos para la aplicación en la práctica de los dictados de esta corriente, se basa en el empleo de “talleres vivenciales” donde los sexólogos son enfrentados con su propia sexualidad y aprenden a entender y respetar el ejercicio de la sexualidad de los otros. En el capítulo correspondiente a quién enseña u orienta en sexualidad y cómo se hace, analizaremos más en profundidad el tema.

La corriente dialógica concientizadora propone un profundo respeto al ejercicio individual de la sexualidad, una necesaria responsabilidad en el uso social del sexo (por lo que integra la enseñanza y difusión de los métodos anticonceptivos) y una necesaria revisión de las respuestas esquemáticas y estereotipadas de las demás corrientes, incluyendo la “seudo” integral.

Rescata el placer sexual como un valor en sí mismo y pregona la necesidad de dialogar y concientizar a profesionales, educadores, jóvenes y adultos sobre todos los aspectos vinculados a una sexualidad sana, placentera y responsable.

En el capítulo siguiente presentaremos un enfoque metodológico para la enseñanza y orientación de la sexualidad humana, basado en los principios axiológicos y valorativos de esta corriente educativa que hemos denominado “dialógica concientizadora” o “dialógica problematizadora” y que venimos cultivando, en los últimos 10 años, a través de la formación de orientadores en sexualidad y trabajo junto a adolescentes y adultos.

El estudio y la enseñanza de la sexualidad humana en el marco de los derechos sexuales y reproductivos

¿Por qué es necesaria la educación sexual? ¿No vivió acaso la humanidad durante siglos sin ella? ¿No fueron tal vez más felices nuestros abuelos y nuestros padres cuando ante las dudas e interrogantes en materia de sexualidad tenían una sola alternativa de respuesta que era el silencio?

Es posible que desde una perspectiva simplista y negadora, la respuesta a estos interrogantes sea un categórico y escueto sí.

Pero la humanidad evolucionó y los rígidos estereotipos sexuales asignados a mujeres y varones, que se mantuvieron inamovibles por años, se modificaron de forma sustancial.

Cuando debo ejemplificar estos cambios en alguna charla frente a mis alumnos o un auditorio, recurro al concreto y esquemático ejemplo de mi historia familiar y relato lo que me tocó vivir a mí en materia de comportamiento sexual. Aparece entonces la historia de mi abuela.

Palabra más, palabra menos, ella me contaba, con un candor e inocencia conmovedora que: *“Cuando me dijeron que me iba a casar me llené de alegría. Yo ya tenía 17 años y estaba empezando a preocuparme, no había castigo y desgracia mayor que quedarse soltera. El novio que me escogieron era un hombre de 32 años, español, próspero comerciante, dueño del mayor almacén de ramos generales de la zona y acopiador de granos. A mi familia le era muy conveniente esta unión ya que nuestros campos eran los más importantes de esa región. Según me explicó mi padre, con mi casamiento se unían dos familias de bien y nuestras fortunas se protegerían mutuamente. A Laureano lo conocí un mes antes de nuestra boda, que se celebró en Lobos. Era un hombre apuesto, educado, galante y muy cordial. Fuimos felices por muchos años. Yo tuve 11 partos, 10 de mis hijos vivieron. Mi esposo nunca nos hizo faltar nada. Mis 5 hijos varones fueron profesionales y a mis 5 hijas mujeres las casé muy bien. Aunque Laureano murió joven y yo quedé viuda con 10 hijos, mi vida fue muy tranquila; Dios me premió”.*

El relato de mi abuela me lleva a reflexionar acerca de qué tipo de educación sexual hubiese necesitado y, al mismo tiempo, qué tipo de satisfacción sexual habría alcanzado en su vida. Dentro de esta cultura en la el papel de la mujer estaba reservado al estrictamente reproductivo (*“tuve 11 partos”*), el concepto de placer sexual estaba totalmente ausente. El varón cumplía el doble rol de protector y proveedor de la familia y como tal, tenía derecho a un placer sexual que buscaba fuera del “sagrado recinto del hogar”.

Las mujeres eran las “reinas del hogar”, donde su ocupación y preocupación debía ser los hijos (tenerlos y criarlos) y el cuidado del esposo. El mundo del afuera le deparaba al varón la posibilidad y el derecho al goce sexual, que en muy contadas excepciones buscaba en el “sagrado recinto del hogar”. Los coitos hogareños eran reproductivos o al menos teñidos de esa intención. La mujer estaba exenta del disfrute sexual. Orgasmo era una palabra extraña e innecesaria para la buena armonía familiar. El goce le estaba permitido sólo a las “perdidas” que habían elegido una vida distinta de la correcta y que no tenían marido que las mantuviera, mandara y protegiera, ni hijos para cuidar y educar.

Como un dato curioso se puede mencionar que en el libro de Fisiología Humana del Prof. Bernardo Houssay, Premio Nobel de Medicina, con el que estudiaron y se formaron los médicos

de Argentina hasta los años '70, la palabra "orgasmo" figura una sola vez en un volumen de más de 1250 páginas, y es para referirse al "orgasmo de la paloma".

La incorporación del concepto de salud sexual y el reconocimiento del derecho humano del acceso al placer trajo un cambio profundo del que no hay retorno.

La separación entre el sexo reproducción y el sexo comunicación, sexo placer o, como prefiero denominarlo "sexo-re-creación", en la medida que una persona se renueva y vuelve a crear en la otra, su compañera/o sexual, a través de la comunicación sexo-genital y coital., produjo una revolución en las costumbres y en los roles que obligó a los profesionales de la salud y la educación a incorporar la temática de la sexualidad dentro de sus saberes.

La aparición de la anticoncepción moderna, científica, segura, íntima y desvinculada del acto coital (píldora, dispositivo intrauterino, inyectables e implantes hormonales y esterilización) fue una de las variables de mayor importancia en la revolución que significó el cambio de comportamiento sexual de las personas. El placer sexual, ausente en la alcoba matrimonial, pronto se incorporó a la cotidianidad de la vida en pareja.

A partir de allí todo cambió.

La humanidad comenzó a vivir la sexualidad de una manera totalmente diferente a la sexualidad oculta, reprimida y pecaminosa que había primado desde que la moral judeo-cristina se impuso, con algunos períodos de especial oscurantismo, como lo fue en la época victoriana.

Entendemos que la mayor revolución se produjo dentro de la pareja matrimonial y que al cambiar los comportamientos y costumbres dentro del recinto familiar, esas costumbres se fueron haciendo menos rígidas también fuera del espacio controlador e íntimo del cuarto matrimonial. Mencionaremos solamente algunos cambios radicales que se introdujeron en la segunda mitad del siglo XX (pos guerra) en la dinámica matrimonial, ya que los acontecimientos que marcaron el cambio en las costumbres políticas, económicas y sociales, tuvieron influencia en la forma de elegir y constituir las nuevas parejas que conformarían las familias de ese fin de siglo. Los hechos más significativos a ese respecto fueron:

En primer lugar mencionaremos los "matrimonios por elección" a raíz de que la decisión familiar directa o velada en la elección de la pareja para formar una familia dejó de tener preeminencia e importancia a mediados de siglo pasado. Por lo tanto, podemos caracterizar a este nuevo tipo de unión como la del "matrimonio por amor", incorporando dentro de casa familiar el amor romántico, propio de las parejas no matrimoniales cantado por los juglares medievales o por los clásicos de la literatura renacentista.

Se plantea entonces la licitud del erotismo dentro del "sagrado" vínculo matrimonial, erotismo que se venía arrastrando desde la época del noviazgo, hasta que a fines de los años '60 las relaciones sexuales antes del matrimonio se convirtieron en casi una práctica rutinaria, acabando por tanto la noche de bodas, aquella que nuestras abuelas y nuestras madres enfrentaron con curiosidad, temor y hasta terror. Con esta nueva realidad, se modificó el concepto de virginidad, perdiendo el sentido que se le había dado por siglos. El valor absoluto de la virginidad, la que podía "perderse" únicamente si se consagraba la sexualidad a la finalidad procreativa del matrimonio, dejó de tener vigencia y solamente minorías casi sin expresión estadística la pregonan y la practican hoy en día.

Atento a esto, los matrimonios modernos tienen como componente obligado la "sexualidad placentera" y el mal funcionamiento sexo-genital y coital en una pareja puede llevar a la ruptura de la misma. La actividad coital se ha incorporado como algo rutinario en la vida de pareja y la búsqueda del placer sexual es tan importante como el tener sustento económico, criar hijos o progresar en la vida.

Como lógica consecuencia, el tener hijos dejó de ser la razón principal del matrimonio. El "creced y multiplicaos" pregonado por varias religiones pasó a ser una orden de valor relativo. La "micro explosión demográfica", como se podría denominar la realidad interna en cada uno de los hogares, presionada por variables económicas, urbanísticas, habitacionales, laborales y de utilización del tiempo, ha llevado a la inmensa mayoría de las parejas, sean éstas o no matrimoniales, a reducir el número de sus hijos, número que en nuestro país, en términos medios estadísticos, no supera el de 3 hijos por mujer. Es por eso que una de las razones de ser del matrimonio, y dentro de éste del rol de la mujer que era tener y criar hijos, ha dejado de existir como tal y como único fin.

La importancia de una buena y compatible armonía sexual será mejor comprendida si advertimos que de no ser por razones ajenas a las de salud, los matrimonios actuales están destinados a ser "matrimonios de larga duración", debiendo la pareja prepararse para aprender a enfrentar una larga vida en común, ya que la expectativa de vida actual en nuestro país supera largamente los 70 años para ambos conyugues. Por todo lo hasta aquí expuesto, la vida en pareja actual está basada en un trípode de tres patas: 1) Buena comunicación; 2) Acuerdo sexual y 3) Respeto por la libertad del otro.

Empezamos a comprender entonces el porqué es necesaria la educación de la sexualidad y dejar de lado la metodología del silencio en lo referentes a temas sexuales. Veamos otros aspectos que contribuyen a abonar esta tesis de la necesidad de "hablar de sexualidad" y, al hacerlo, incorporar el derecho al disfrute a una sexualidad placentera, basada en información científica y veraz, sin mitos y prejuicios, que posibilite acceder a una relación sexo-genital responsable y segura.

Estos son algunos hechos. Antes de llegar al matrimonio o la vida en pareja, los jóvenes viven una vida sexo-genital activa desde edades cada vez más tempranas. Observando la forma cómo viven su sexualidad y cuáles son sus pautas de noviazgo y convivencia durante el mismo, podríamos extrapolar o hacer una descripción prospectiva de cómo serán las pautas de conyugalidad que tendrán más adelante. Ya se mencionó, y no es necesario repetirlo, que el concepto de virginidad ha dejado de tener el peso y la importancia que tuvo años atrás. Por el contrario, la sociedad presiona cada día más, especialmente a través de la publicidad de artículos de consumo masivo, para que los jóvenes vivan una sexualidad temprana y cambiante; algo similar a los envases "descartables" que publicitan, que se usan una vez para guardar el contenido que se desea consumir (gaseosas, cervezas o bebidas alcohólicas) y después se tira. La sociedad de consumo, y la publicidad, le han mostrado al joven la necesidad de experimentar para poder decidir. Lo mismo hace el joven con su sexualidad.

Es aquí entonces que la educación para una sexualidad placentera, responsable y libre de culpas se impone. Una educación que le permitirá a los jóvenes disfrutar de su despertar sexual y los prepare para integrar, en el futuro, parejas, matrimoniales o no, que puedan complementarse tanto en lo psicológico, cultural, social y sexual de manera armónica y duradera.

Las diferentes etapas de la educación sexual son claras y simples. La educación sexual debe comenzar desde la más tierna edad, mostrando que somos seres sexuales y que el serlo no implica nada malo, ayudando a descubrir a los niños sus cambios corporales, introduciendo en ellos el concepto de inviolabilidad y respeto absoluto de sus cuerpos, mostrando los cambios que se producen en la pre adolescencia y adolescencia ayudándoles a vivirlos con alegría, aconsejándoles para cuando inicien sus relaciones sexo-genitales a que lo hagan con las precauciones y cuidados que el caso amerita y después, en la vida adulta, asistiéndolos para que puedan planificar su familia de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

La enseñanza del empleo inteligente de los métodos anticonceptivos se impone durante un largo período de la vida, desde el inicio de la adolescencia hasta el fin de la vida reproductiva. Y después, la enseñanza de la sexualidad ayudará a las parejas a descubrir nuevas formas de erotismo en su edad madura.

La sociedad ha cambiado, las pautas de convivencia también. El placer sexual ha sido integrado como un componente de la salud y el bienestar del ser humano y el derecho a planificar la familiar ha sido consagrado como un derecho humano básico, es por eso que entendemos que el estudio y la enseñanza de la sexualidad debe ser incorporado dentro del marco de los derechos sexuales y reproductivos. Derechos que, por otra parte, ya nadie discute ni pone en duda.

BASE CONCEPTUAL PARA LAS ACTIVIDADES VINCULADAS CON LA SEXUALIDAD HUMANA

Un programa de Educación u Orientación para la Sexualidad Humana, o las actividades educativas que se lleven a cabo junto a profesionales, educandos, padres y jóvenes, no debe estar circunscritas simplemente a dar información, sino que debe ser un proceso global basado en los conocimientos científicos actuales acerca del papel que le corresponde a la sexualidad humana en la vida de los individuos.

Por lo tanto definimos el foco de la Educación para la Sexualidad Humana como un **Diálogo** continuo y un proceso mutuo de exploración acerca de **Quiénes** somos y **Cómo** nos relacionamos con los demás.¹

Los principios o pilares de este proceso global son:

- La sexualidad es una fuerza positiva y enriquecedora en la vida humana.
- A cualquier edad del individuo hay que esperar como normal alguna manifestación de dicha sexualidad. Hoy en día tales expresiones pueden presentarse antes debido a una temprana madurez reproductiva y a un más rápido proceso de socialización.
- Puede asegurarse, con bastante evidencia científica, que no existen consecuencias automáticas inevitables (física o psicológicamente) de cualquier forma de actividad sexual, sino más bien una amplia gama de resultados.
- La conducta sexual y sus consecuencias están determinadas y condicionadas por las características familiares, el concepto sobre «roles sexuales», experiencias anteriores, geografía y oportunidades, más que por el hecho de ofrecer información o instrucción sexual.
- No existe una norma establecida o universalmente aceptada de conducta sexual. Las normas varían en cada clase social, religión, educación y estilo de vida.

Un elemento clave para encarar con éxito actividades educativas en el campo de la sexualidad humana es que el educador tenga un conocimiento profundo de sus propios valores en cuanto a actitudes sexuales. Sería conveniente que, antes de entrar en el campo estrictamente técnico y metodológico, que es simplemente la herramienta que se emplea para conseguir un fin educativo, el Educador se someta a un proceso de autoestudio y autoconocimiento a fin de:

- Definir actitudes y conductas sexuales y proponer criterios para revalorizarlos.
- Capacitarse para darse cuenta y comprender su propia sexualidad, tanto en actitudes como en estilos de vida.
- Aislar los mitos, falsos conceptos y prejuicios en el campo actitudinal y conductista de la sexualidad humana, de tal modo que pueda comprender mejor las actitudes y conductas de otros.
- Para poder lograr esto deben tenerse en cuenta los siguientes presupuestos:
- La sexualidad es una parte integral de la persona y se expresa en todo lo ésta hace.
- Lo que es sexualmente aceptable varía en cada persona, pero, en todo caso, uno debe ser sensible a las necesidades a las necesidades de los otros y evitar la explotación del ser humano.
- El educador difícilmente puede ayudar al educando en el campo de la sexualidad humana a no ser que él mismo entienda y asuma su propia sexualidad.
- El educador debe ser capaz de hablar sobre sexo abiertamente y sin prejuicios y preferencias.
- No somos responsables de tener sentimientos y emociones; sólo debemos responder de cómo actuamos con unos y con otras.
- Tenemos el **Derecho** y la **Obligación** de conocer el ámbito total de la conducta sexual humana y de los datos científicos respecto a la misma.
- Cada persona tiene derecho a sus propias creencias y convicciones.

Finalmente podemos afirmar que: ***Sexo es lo que somos y no lo que decimos ser.***

Educación Sexual en Áreas Rurales

Lic. Dominica Vera

“Tavy ñañandujukái, aga ñande guereko asy” (La ignorancia no te mata, pero te hace vivir muy mal). Ñe’enga o refrán popular paraguayo

“Komái, ome’e cheve pe doctora aipuru hagua óvulos vaginales, ha ajepy’apy porque ndi katúiko amokô”. (Comadre, esa doctora me dio para usar óvulos vaginales y estoy muy preocupada porque no los puedo tragar)

“-Nde kuñakarai, mba’éicha piko hy’eguasú ne memby. Ne’íraitiko ni 12 año oguereko”. - Ima’inandi oiko, ha he’i cheve aipo ipa’ino toalla oipuru haguare la hy’eguasúha. Ndaikua’aiko che añetepa”. (-Señora, como es que tu hija se embarazó. Ni siquiera tiene 12 años. -Vive con su madrina y ella me dijo que se embarazó porque usó la toalla de su padrino. Yo no se si es verdad)

Estos son sólo dos casos que compartieron participantes de talleres sobre sexualidad desarrollados en el interior de país; son sólo dos ejemplos de cómo *la ignorancia puede hacernos vivir muy mal*. La sabiduría popular, conocida como “arandu ka’aty”, si bien no da argumentos científicos, es muy gráfica a la hora de explicar la realidad que vive y el porque de los acontecimientos.

En Paraguay, cuando se trata de brindar un servicio de calidad en educación en áreas rurales, no puede estar ausente nuestro idioma guaraní. El idioma guaraní tiene un peso gravitante a la hora de trabajar en educación y promoción, prevención y atención de la salud, y esto no siempre es respetado ni por los educadores ni por los proveedores de salud, aunque este es sólo uno de los aspectos que será abordado en el presente artículo.

Educación sexual

La Educación Sexual integral es un *“proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones”*⁷.

La educación sexual integral:

- Es un *proceso* que comienza en los primeros años de existencia del ser humano y continúa a lo largo de toda la vida. En este proceso se verán implicadas la familia, las instituciones educativas, y la sociedad en general.
- Tiene que ver con un *conjunto de aprendizajes* que incidirá tanto en el nivel de información, como en las actitudes y en los comportamientos.
- Debe facilitar una *adecuada, variada y correcta información*. *Adecuada*, en cuanto que corresponda a las características del momento evolutivo y a las capacidades del receptor; *variada*, en cuanto contemple no sólo los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, sino también los psicológicos, sociales, antropológicos e históricos; *correcta*, en cuanto que esté basada en conocimientos científicos actualizados y, por lo tanto, libre de prejuicios. La información es considerada como una condición

⁷ OMS-OPS, WAS. “Promoción de la Salud sexual. Recomendaciones para la acción”. Antigua Guatemala, 2000.

necesaria pero no suficiente, es decir, puede constituir una parte fundamental de un programa educativo, pero nunca la única.

- Facilita la *adquisición de actitudes positivas* hacia la sexualidad y hacia el propio cuerpo, y fomenta la propia autoestima y el respeto y afecto hacia los demás.
- Tiene como finalidad *desmitificar y desculpabilizar la sexualidad*, liberando de sentimientos de culpa y vergüenza, favoreciendo la espontaneidad y la comprensión de la variedad y riqueza de la conducta sexual humana.
- Promueve *comportamientos saludables* en relación a la sexualidad, preparando para afrontar adecuadamente los problemas vinculados a la experiencia sexual.
- También *promueve la responsabilidad*, preparando para la toma de decisiones a través del análisis de las alternativas posibles y sus consecuencias.

Ahora bien, la educación sexual en áreas rurales está caracteriza en nuestro país por:

- Ausencia de materiales didácticos adecuados para esta población.
- Escasa e inadecuada formación docente y educadores en general, en el tema.
- Proyectos y programas desarrollados por el Ministerio de Salud y Secretarías de la Mujer y la Niñez y la Adolescencia, por ONGs y especialmente por grupos religiosos, e implementados mayormente dentro del ámbito formal.
- Proyectos comunitarios implementados, enmarcados dentro de la educación no formal.

Por otro lado, es importante aclarar que no es sólo cuestión de hablar de educación sexual en áreas rurales y/o urbanas, sino que deben ser tenidos en cuenta otros factores para definir el lugar donde se desarrollan los programas y proyectos de educación sexual.

Ámbitos Socioculturales

El sociólogo Dominique Demellenne plantea que el *"concepto de cultura paraguaya construida por un origen común que se manifiesta en una historia, y una lengua una geografía común, permea tanto el lenguaje oficial como en el discurso cotidiano de la mayoría de los paraguayos. Cultura de mestizos, guaraní y español hablantes, mediterráneos, es el Mito nacional. Sin embargo, frente a esta supuesta homogeneidad cultural, tan popularizada, la Constitución Nacional de 1992, definió al Paraguay como un 'País multiétnico y Multicultural'"*⁸.

Nos quedaríamos cortos si definiéramos de manera simplista la cultura paraguaya como una entidad única y monolítica de características comunes compartidas por todos, con el fin de explicar los ámbitos dónde se desarrollan las actividades educativas.

Se impone hablar de un Paraguay como un país pluricultural, dónde existe *"un proceso dinámico que da lugar a la formación de diferentes subculturas es decir, comunidades y grupos humanos que tienen características culturales o patrones de vida distintos dentro de sociedades más amplias a las que pertenecen o con las cuales se asocian"*. Estas subculturas y su dinámica interactiva presentan un desafío mucho más complejo que simplemente intentar trazar que elementos culturales son atribuibles a la tradición hispánica o guaraní. En el Paraguay las diferentes subculturas se manifiestan en áreas geográficas específicas y con características particulares debidas a la adaptación de la población a variados factores políticos, demográficos económicos e históricos. Analizar las culturas del Paraguay en un

⁸ UCA-PNUD. "Historias de desarrollo en un Paraguay multicultural". Asunción. 2005.

marco de referencia más amplio, nos libera de la dicotomía hispano - guarani y nos permite acercarnos a un Paraguay multiétnico, multicultural y multilingüe”⁹.

Ahora bien, tomando en cuenta la experiencia de proyectos de educación sexual ejecutados en casi en todo el territorio paraguayo, se podría hacer una clasificación de ámbitos socioculturales donde se desarrollan estas actividades, teniendo en cuenta que cada una tiene especificidades y necesidades particulares que deben ser tenidas en cuenta a momento de trabajar con estas poblaciones:

- **Urbana**

- Capital: Asunción
- Área Metropolitana¹⁰ como las ciudades de Fernando de la Mora, Luque, San Lorenzo, Lambare, Villa Elisa, Ñeemby, entre otros.
- Capitales Departamentales como Coronel Oviedo-Caaguazu, Villarrica-Guaira, Caacupe-Cordillera, Concepción-Concepción, etc.
- Cabeceras Departamentales como Santani-San Pedro, Caaguazu-Caaguazu, San Ignacio-Misiones, etc.

En el área urbana convergen subculturas como por ejemplo los habitantes de los asentamientos que ocupan los cinturones de pobreza en las afueras de la Capital y del Área Metropolitana, donde los habitantes provienen de las áreas rurales conservando su cultura pero viviendo en zonas urbanas; o una importante población indígena viviendo en estas zonas, fuera de su hábitat.

- **Migrantes:** como los menonitas¹¹ del Chaco, o las colonias japonesas y alemanas del departamento de Itapúa. Estas son pobladores/as que nacieron en territorio paraguayo pero que mantienen en gran medida la cultura de sus países de origen.
- **Frontera:** Encarnación-Itapua, Ciudad de Este-Alto Paraná, Pedro Juan Caballero-Amambay. Si bien también son capitales departamentales, se caracterizan por la fuerte influencia que ejercen en la población local, las ciudades fronterizas de Argentina y Brasil, o la ciudad de Santa Rita-Alto Paraná donde habitan mayoritariamente colonos brasileños.
- **Rural:** poblaciones a los que también se denomina “de tierra adentro”, que habitan áreas no urbanizadas al menos en su mayor parte o destinadas a la limitación del crecimiento urbano, utilizadas para actividades agropecuarias, agroindustriales o extractivas.
- **Población indígena:** las diferentes etnias o parcialidades que habitan el territorio nacional.

Características y necesidades

Podría afirmarse que muchos de estos programas o proyectos de Educación Sexual en áreas rurales, lastimosamente han tenido muy poco éxito principalmente porque no han tenido en cuenta las características y las necesidades propias de estas subculturas.

⁹ Idem 5

¹⁰ Se considera Área Metropolitana a las zonas urbanas del territorio nacional relevantes para el desarrollo económico. Son focos donde es está produciendo el desarrollo económico.

¹¹ Los Menonitas son descendientes directos del movimiento anabaptista del siglo XVI, contemporáneo de la Reforma Protestante.

Si bien la adecuada implementación de la Educación Sexual acorde a las características citadas más arriba, no se agota en los siguientes tópicos, es importante tenerlos en cuenta a la hora de programar y ejecutar proyectos en el área rural:

- El guaraní parlante se comunica predominantemente en forma oral y concreta. Por lo tanto, los recursos materiales a ser utilizados deben ser audiovisuales acordes a la realidad local y si se han de utilizar materiales impresos, estos deben tener muchas imágenes adecuadas al tema.
- Para la elaboración de materiales impresos (afiches, dípticos, guías, manuales, etc.), estos deben contener poca información escrita, preferentemente en español o jopara (mezcla del guaraní y el español) y muchos gráficos. No tiene utilidad la información escrita totalmente en guaraní y menos aun con palabras inventadas en este idioma.
- Utilizar mensajes en positivo, eliminar aquellos negativos o basados en el miedo. Evitar etiquetar a la gente y los sermones o ser moralista.
- Al momento de transmitir información, este no debe estar cargado de tecnicismos. Sin embargo, debe ser utilizada información científica, nombrando a cada palabra con el término que le corresponde y posteriormente explicarlo en un lenguaje sencillo. Es importante insistir que no deben ser utilizados términos inventados en guaraní, ya que para el auditorio eso no tiene ningún significado.
- Respeto por la cultura y la idiosincrasia de la población meta. No imponer acciones que atenten contra sus costumbres, creencias y tradiciones dentro del marco de los derechos sexuales y reproductivos. Adecuar el trabajo utilizando los medios que la población considere válida. En el trabajo comunitario, el educador esta en función de la comunidad, no la comunidad en función del educador.

Recomendaciones y conclusiones

El escaso impacto de la Educación Sexual en la población en general se debe a que las acciones han sido aisladas, sin coordinación entre las instituciones y organizaciones implementadoras y sin ningún ente rector. Por ello, es necesario que los diferentes sectores gubernamentales y de la sociedad civil organizada, se involucren de manera conjunta en la definición, implementación y sostenimiento de las Políticas Públicas relacionadas al tema.

La Educación Sexual entendida como la “formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana y de sentido de justicia y ética. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja de moldeamiento del género”¹².

El reto de la Educación Sexual es la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan el logro de la salud sexual y reproductiva. Para dicho logro, deben estar presentes los tres pilares contemplados en la Declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos: **educación, insumos y servicios**. Si bien, todas tienen igual importancia y deben ser trabajadas al mismo tiempo, la educación puede ser considerada el punto de partida, ya que el acceso a servicios e insumos, depende mucho de

¹² Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Fondo de Población de las Naciones Unidas. 2006

que las personas sepan que existen, que es su derecho reclamarlos, y que pueden lograr estilos de vida saludables.

Bibliografía

- Dominique Demelenne. "Historias de desarrollo en un Paraguay multicultural". UCA-PNUD. Asunción, 2005.
- Font, Pere. "Educación Afectiva y Sexual en la Escuela. Orientaciones para maestros y maestras". Barcelona, 1998.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, UNFPA. "Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública". 2006
- Organización Mundial de la Salud-Organización Panamericana de la Salud, Asociación Mundial de Sexología. "Promoción de la Salud sexual. Recomendaciones para la acción". Antigua Guatemala, 2000.
- Vera Duarte, Dominica. "Promoción de la Salud. Uso de la Comunicación para el Cambio de Comportamiento (CCC)". 2006
- Vera Duarte, Dominica. "Transferencia de Tecnología a Docentes en Educación Sexual y Afectiva. Una experiencia en Paraguay". 2007

La Sexualidad desde el Placer

Lic. Luis María Aller Atucha

Por más de dos mil años, la cultura judeo.-cristiana, en la que estamos inmerso, ha vinculado el ejercicio de la sexogenitalidad (“tener relaciones sexuales”, “hacer el amor”, “tener sexo”) a la reproducción. La legitimidad de la intimidad sexual estaba asentada y justificada en el mandato bíblico de “creced y multiplicaos”, por lo que el ejercicio sexo genital era alentado como una forma de mantener la especie y poblar la tierra.

El descubriendo y democratización (empleo masivo) de la moderna metodología anticonceptiva a partir de la segunda mitad del siglo pasado (descubrimiento de la píldora en los años cincuenta y perfeccionamiento de los DIUs en los años 60) posibilitó por primera vez en la historia de la humanidad separar con claridad (y facilidad), el sexo con intenciones reproductivas y el sexo como un elemento de comunicación y placer en la vida de pareja.

El poder vencer mitos, prejuicios y tabúes, permitió a los seres humanos asomarse al ejercicio de una sexualidad placentera y a administrar su estímulo sexual de diferentes maneras y variantes. La búsqueda del placer sexual, ya sea por auto gratificación, como en la vida en pareja, pasó a ser un ideal de vida de las grandes mayorías.

Hoy, en la vida moderna, no se concibe vivir una sexualidad que no sea libre, consentida, gratificante, responsable y, fundamentalmente, placentera.

Desde la Perspectiva de Género: El Placer

Guadalupe Romero Rossi

En los últimos 50 años, el conocimiento sobre la sexualidad humana ha experimentado avances importantes. Gracias a la investigación científica y su divulgación, como también al protagonismo de los movimientos sociales que luchaban y luchan aún por derechos que velen por una sexualidad libre y sana, en especial las de mujeres, se ha logrado llevar al destaque en las discusiones políticas respecto a la salud a los temas relacionados a la sexualidad.

El concepto de sexualidad es entendido hoy más allá de lo estrictamente biológico, es entendido como aspecto indisoluble de nuestra identidad básica, relacionado a un proceso evolutivo y a la propia experiencia personal, en un entorno sociocultural determinado.

Lo que anteriormente se consideraba sólo con un fin reproductivo y de procreación, hoy se muestra al mundo con una serie de posibilidades y diversidades que abren el abanico de oportunidades a un sinnúmero de realidades diferentes.

Los profundos cambios sociales y culturales acontecidos a partir de mediados del siglo pasado en las sociedades occidentales, han modificado los puntos de vista tradicionales respecto a la sexualidad.

Uno de los aportes más relevantes de las ciencias y los movimientos sociales que impusieron en el debate social a la sexualidad, ha sido la comprensión de la misma desde la perspectiva de género.

Es importante entender al género como una *"categoría social"* que nos permite explicar y entender las relaciones humanas desde lo *"intergenérico (relaciones entre hombres y mujeres) e intragenéricas (mujeres con mujeres, hombres con hombres)"* en una sociedad determinada¹³.

Con el tiempo la mirada más compleja al género, fue superando su perspectiva reduccionista que lo colocaba como oposición binaria entre mujeres y hombres, para incorporar la resignificación, construcción y deconstrucción constante de aquello que significa en nuestra cultura ser una mujer o un hombre.

El Placer

Con todas esas reivindicaciones sociales y científicas el placer pasó a ser reconocido como una función más de la sexualidad.

Con la aparición de la Anticoncepción Hormonal se fortaleció la posición de las mujeres respecto al libre ejercicio de su sexualidad y la libre decisión sobre su cuerpo y la reproducción.

¹³ CISTAC. "Manual de sensibilización y capacitación en masculinidades dirigido a proveedores de salud". MS y D de Bolivia, Proyecto "PROSALVAR", Centro de Investigación Social Tecnología Apropriada y Capacitación (CISTAC-Bolivia). La paz, 2006.

La sexualidad expresada de forma placentera y responsable, independiente a las cuestiones de reproducción, pasó a ser uno de los motivos de lucha de movimientos de mujeres que han marcado historia.

El acceso al placer no ha sido gratuito para las mujeres, ellas lo han construido e impuesto como derecho con años de lucha por su reconocimiento, lucha que continúa y sigue vigente en países como el nuestro, como inequidades reales y restringidos accesos a la salud sexual y salud reproductiva como un derecho humano.

Los movimientos de mujeres y movimientos feministas del mundo se encargaron de llevar a la sexualidad, concebida hasta ese entonces como algo de lo privado e íntimo, a lo público y de preocupación social, como políticas sociales para el desarrollo de las naciones.

Ellas impulsaron el debate del placer como derecho, como elemento indisoluble de la sexualidad, llevando su voz a reuniones importantes y Conferencias Internacionales en todo el mundo. Un ejemplo lo son la seguidilla de Conferencias Internacionales, iniciadas en 1994 con la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo del Cairo (CIPD), en donde el activismo y trabajo arduo de las mujeres tuvo resultados grandiosos en cuanto al reconocimiento del placer como derecho individual y social.

En esta conferencia se abrió la posibilidad a las organizaciones de mujeres de dejar estampada su marca como verdaderas actoras de la comunidad mundial, aportando sus argumentos y discusiones en el diseño y dirección de las políticas sobre población y desarrollo. Esto generó un consenso mundial que subrayó la necesidad de una visión de salud sexual y salud reproductiva más amplia, como componente importante de la lucha por la erradicación de la pobreza y el desarrollo de las naciones.

Por primera vez, los derechos sexuales y reproductivos de la mujer se convirtieron en el elemento central del acuerdo internacional sobre población y desarrollo.

Como siguiente ítem histórico La Cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer, realizada en Beijing un año más tarde, fue la mayor y más influyente de todas las Conferencias Mundiales sobre la Mujer.

Esta conferencia fue el punto crítico fundamental para difundir el conocimiento mundial del tema de los derechos humanos de la mujer. El trabajo de las organizaciones participantes se centró en asegurar la adopción de acuerdos en materia de salud sexual y salud reproductiva, derechos sexuales y derechos de los adolescentes respecto al acceso a información y a los servicios de salud sexual y reproductiva.

A pesar de la sostenida oposición de los conservadores, los principios esenciales del Programa de Acción de la CIPD (1994) fueron plenamente reafirmados y ampliados en la versión final del acuerdo de esta conferencia.

Derechos Sexuales

Aunque hasta hoy sigue en debate la real confirmación de estos derechos como derechos humanos, los Derechos Sexuales fueron declarados en el XIII Congreso Mundial de Sexología (1997), revisados y aprobados por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS- 1.999), en el XIV Congreso Mundial de Sexología.

Sus preceptos y conceptos engloban a la sexualidad a partir de concepciones que lo enmarcan en la vida de las personas como algo indivisible e inherente a ella. *“La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad emocional, placer, ternura y amor”.*

Esta “se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales”

Esta declaración declara a la sexualidad como *“esencial para el bienestar individual, interpersonal y social, como también lo es su desarrollo pleno”*.¹⁴

La salud sexual es el resultado del reconocimiento y respeto de los derechos sexuales.

El listado de derechos sexuales que la WAS a manifestado deberían ser tomados en cuenta a la hora de hablar del placer como derecho se enmarcan en libertades y oportunidades de disfrutarla con un fin de bienestar y de goce del mismo como un aspecto indivisible de la sexualidad.

- El Derecho a la Libertad sexual
- El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y Seguridad del cuerpo Sexual
- El Derecho a la Privacidad Sexual
- El Derecho a la Equidad Sexual
- El Derecho al Placer Sexual
- Derecho a la Expresión Sexual Emocional
- El Derecho a la Libre Asociación Sexual
- El Derecho a tomar decisiones reproductivas libres y responsables
- El derecho a la información basada en el conocimiento científico
- El derecho a la educación sexual comprensiva
- El derecho a la atención clínica de la salud sexual

Acciones de las mujeres por el derecho al placer

Los movimientos y organizaciones de mujeres no han dejado de lado la lucha por el placer como derecho de la sexualidad, su sexualidad.

Varias han sido las manifestaciones sociales y públicas que han organizado y se han mantenido en el tiempo en la lucha por el derecho de ellas y de otras mujeres del mundo al placer y a su libre disfrute.

¹⁴ Declaración de la WAS, XIV Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, 1999

Por citar algunos se encuentran:

- Campaña por la convención de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos
- Campaña 28 de setiembre “por la despenalización del aborto en América Latina y el Caribe”
- Campaña por la erradicación de todo tipo de violencia hacia la mujer
- Campaña “tu boca fundamental contra el fundamentalismo”

Desafíos del Placer desde la perspectiva de Género

Si bien largo ha sido el recorrido y la lucha por el placer desde el trabajo de las mujeres, todavía hoy los desafíos se presentan e impulsan nuevas y diferentes metas a cumplir en lo que salud sexual se refiere.

El educar en sexualidad con herramientas que nos permitan disfrutarla acordes a la edad, al tiempo y a las situaciones, es uno de ellos. También garantizar disfrute pleno de la sexualidad como eje fundamental para la salud y bienestar físico, mental y social.

Impulsar la educación sexual sigue siendo un gran desafío, más aún el impulsarla desde conceptos que incluyan a las relaciones eróticas placenteras, que contribuya al bienestar no sólo personal sino social de las mujeres.

El involucrar a los hombres como actores esenciales del cambio de pensamientos y percepciones respecto a la sexualidad femenina, el placer y el disfrute en las relaciones de pareja, suma a estos desafíos propuestos.

Y como último pero no menos importante, el reconocimiento y aceptación respecto a que las mujeres tenemos poder, derechos y somos capaces de tomar decisiones libres y responsables en todo lo que se refiere a nuestra salud, nuestros cuerpos y nuestra sexualidad.

“Las mujeres aún tenemos un camino por recorrer en la conquista del placer. Hasta el momento, las pautas están dadas gracias a las investigaciones, lo que sigue es la búsqueda de nosotras mismas y de quienes comparten con nosotras nuestra vida erótica en busca del amor y del placer... EL PLACER ES DE QUIEN LO TRABAJA”¹⁵

¹⁵ Irma Remedio Péres, periodista. www.sexualidadonline.com

El Placer Sexual en Adultos Mayores

Dra. María Mayeregger

La humanidad es cambiante. Cada generación es distinta a la otra, sólo aquellos que no tienen prejuicios y no se aferran a sus propias convicciones pueden aceptar y acompañar los cambios sin sufrir ni hacer sufrir.

La construcción social de la sexualidad en mayores

Se entiende por mayores, adultos mayores, tercera edad, o vejez, la etapa de la vida que va de los 65 años a la muerte. Como la edad es un criterio de organización social, se le asigna a las diferentes edades, funciones distintas que implican roles, normas y expectativas más o menos definidas. Esta regulación social es discutible, y no se corresponde con los procesos de envejecimiento en general ni con los referidos a la vida sexual en particular

La sociedad les dice a los mayores que lo son y por lo tanto la imagen social dominante que se tiene de ellos también es una construcción social.

Los que tienen "el poder" son los adultos de mediana edad, en un "modelo joven", la estima social hacia ellos es baja, los jóvenes y adultos tienen miedo a envejecer.

La representación social mental acerca de los/ las mayores es como un periodo de deterioro o involución.

Modelo de Deterioro

Aquí las capacidades se deterioran irremediamente siguiendo una dirección: el cambio sería unidireccional, universal e irreversible. Esta construcción es errónea, cambiarla es esencial si queremos plantear bien el tema de la sexualidad en mayores.

Modelo Científico Actual

Unas capacidades se pueden deteriorar, otras se mantienen e incluso enriquecen, las personas evolucionan de forma muy diferente, por ejemplo, mientras es posible que el vigor de la erección en la respuesta sexual del varón disminuya a medida que avanza la edad, aumenta la ternura, prolonga los juegos eróticos e intensifica las caricias.

Las personas mayores tienen las mismas necesidades afectivas interpersonales que los otros ciclos de la vida pero están menos cubiertas.

Las necesidades emocionales de los mayores pueden cubrirse mediante una actividad sexual que no siempre lleve al coito que no se atrofia ni desaparece con la edad:

- Necesidad de abrazar y ser abrazado
- Necesidad de relacionarse con otra persona
- Necesidad de expresar sentimientos y de ser receptor a los de la otra persona

El concepto de sexualidad en mayores debe ser mucho más rico:

- Disfrutar del placer del contacto corporal
- La comunicación erótica afectiva
- La seguridad emocional por sentirse querido

No obliguemos a los/las mayores a coitar, démosles la posibilidad de que se:

- Toquen, acaricien, coiteen, etc
- Atraigan, seduzcan
- Enamoren
- Amen

No debemos identificar el bienestar con la actividad sexual sobre todo coital, debemos ofrecerles posibilidades, no proponerles exigencias.

Aspectos psico sexuales en los/as mayores

- La actividad sexual puede mantenerse durante la vejez
- La experiencia sexual no tiene porqué ser menos satisfactoria
- Un número relativamente importante de los/las mayores mejora su experiencia sexual
- Más que la edad, son los factores psicosociales los que determinan el descenso y la insatisfacción de la actividad sexual
- El interés sexual, la identidad sexual, el rol de género, la capacidad de enamoramiento y afecto, la capacidad de intimidad y compromiso, la capacidad de dar y recibir placer, etc., no tienen porqué disminuir, sino que pueden mejorar.

Alguien ha dicho que los adolescentes y los jóvenes sufren por las hipocresías de los demás, y esperan arreglar el mundo en el futuro, mientras los adultos y viejos sufren por sus propias hipocresías, y saben que el mundo nunca será realmente arreglado

Factores psicosociales que condicionan la sexualidad en mayores

1. Una generación con una dura historia. La guerra y post guerra del Chaco, Revolución de 1947, exilio político, dictadura, violencia social, pobreza, exilio económico de sus seres queridos. Sin seguridad social y cobertura médica, (sólo el 17.7% mayor de 60 años la tienen).
2. Una generación con una historia sexual insatisfactoria en la juventud y adultez con escaso conocimiento sexual
3. Una generación educada en la sexofobia: funcionalmente para la procreación; topológicamente con la genitalidad; jurídicamente con el matrimonio; conductualmente con la heterosexualidad; sexualmente con el varón; cronológicamente con la edad joven y adulta y una sexualidad heterosexual - reproductiva - matrimonial - monogámica (Luis María Aller Atucha)
4. Una generación con efectos negativos por los roles de género:
La mujer mayor está especialmente discriminada:
 - Son más numerosas que los varones
 - Se limita la actividad sexual al matrimonio
 - Sufre más el estigma social de la vejez y fealdad
 - Sexualmente toman menos la iniciativa.
 - Dependen de los deseos y actividades del varón
El varón tiene dificultades especiales:
 - Con la jubilación un cambio del estilo de vida
 - Aprender a disfrutar de la vida, ganar nuevos amigos.
 - Aprender a ser útil de otra manera

- Con la disfunción eréctil si su modelo es coital

Algunas ventajas de la sexualidad en mayores:

- Mayor control de la eyaculación, más pendiente del placer de la mujer
- Mayor lentitud en todos los procesos de excitación
- Mayor interés por el contacto corporal global, los afectos, la comunicación
- Si él es más joven que ella, la mujer se queja por la focalización coital
- La flexibilidad de los roles de género colaboran con las actividades cotidianas
- Se dispone de ¿más tiempo, privacidad? Cuidado de los nietos

Los nuevos cambios sociales a favor de una mayor aceptación positiva de la sexualidad hace que los/as mayores puedan vivir experiencias que nunca se permitieron en su vida y hace propicia la INVITACIÓN AL EROTISMO.

Quiero hacer una invitación al erotismo, porque es la fuente del placer en el que se amalgaman lúdicamente lo corporal, lo anímico, lo social, cultural y lo espiritual

Una invitación a los/as mayores para animarles a desplegar el potencial imaginativo y creativo, re-creándolo según sus propios deseos, necesidades y fantasías.

Una invitación a lo que Gerad Zwing (1987) define como Erotismo "El gusto por el placer y su capacidad de sentirlo" Decía Charles Chaplin "Pensamos demasiado, sentimos muy poco", la separación entre el pensar y el sentir, deja al hacer sin brújula, desorientado, sin fuerza.

Una invitación para que no se confunda el erotismo con la excitación sexual, con la satisfacción instantánea del deseo, con el rendimiento atlético y su carga imperativa en la juventud, adultez y los mayores.

Una invitación para que no se olviden de vivir, o sea, amar, reír, gozar, jugar, celebrar la vida, todos ingredientes de la vivencia erótica

Una Invitación a la seducción - atracción en los/as mayores. Se seduce no sólo con las medidas del cuerpo, sino con las miradas, las sonrisas, con el buen humor, con la voz, la inteligencia, la experiencia, el estilo de vida. El erotismo es un atributo específicamente humano en el que la sexualidad es investida de un atractivo que la hace agradable, placentera, vivificante.

Una invitación al juego erótico para que la sexualidad no se vuelva insípida, incolora, inodora, sorda, muda. El erotismo es el lenguaje de la sexualidad, "el deber ser" y las reglas no ordenan nada

Una invitación para que el erotismo discurra por los laberintos del deseo sexual: el tacto, la vista, el olfato, el sabor y todos los sentidos interiores celebran su propio rito con los juegos eróticos.

Una invitación para que la vivencia erótica se deslice en un marco de libertad, sin imposiciones no sujeta a las ataduras de la costumbre y la rutina enemigas mortales del erotismo.

Una invitación a la fuerza de la pasión amorosa. La pasión hace que la vida sea constructiva, que mire hacia delante. Cuando somos besados, acariciados, todo nuestro ser se reconforta y refresca.

Una invitación a la emoción y la vibración corporal. La emoción erótica facilita el abandono, un dejarse llevar que permite sentir el goce sexual. La emoción orgásmica es una de las emociones que más hace vibrar el cuerpo.

Una invitación a la seducción femenina en la corporalidad de las mayores. El cuerpo femenino está impregnado de suavidad, ternura, blandura, caracteres que invitan al juego y la distensión. La mirada, la sonrisa pueden hacer maravillas en la cara de una mujer, despertando una pasión encendida.

Una invitación para superar los obstáculos de las iglesias cristianas al erotismo: La impronta de la mentalidad negativa. No se puede imponer para todos un modelo de sexualidad, ni arbitrar la regulación de la natalidad ajena, de la virginidad y la segunda virginidad, de la identidad y orientación sexual. Nos privaron y privan de la educación sexual para el erotismo, el placer, el lenguaje erótico, la intimidad.

Una invitación a liberarnos de la aceleración productiva. La sexualidad hoy se reduce al hecho mecánico, una "fuerza de producción" para la satisfacción inmediata. El Erotismo instala el placer al servicio de la alegría, nos revela la bondad de nuestro cuerpo

Una invitación al arte del erotismo. La relación sexual vivida como experiencia erótica amorosa, es una de las realidades más vivificantes de la vida humana. En el juego erótico los participantes crean libremente sus propias reglas, se muestran como son en una ambiente de intimidad. En el juego erótico cada parte del cuerpo se transforma en una zona erógena. Cada pareja debe descubrir cuáles son esas zonas personales y cómo se vinculan lúdicamente, las caricias delatan la existencia del otro /a

Una invitación al orgasmo si lo desean y lo pueden alcanzar. En nuestra cultura el orgasmo es un fin en sí mismo. El orgasmo es el corolario natural de una relación sexual, pero su no acontecimiento no es excluyente del placer del erotismo.

Como decíamos al comienzo, se trata de una invitación al erotismo que nos empuje hacia el placer y re - invente la relación de pareja.

Y por fin atrevemos a vivir el valor de la libertad, tener el coraje, tomar la decisión para "disfrutar y ser felices".

ANEXO

Sexualidad Juvenil: Eso que tanto molesta a los adultos **Sexualidad y Adolescencia: la búsqueda de un lugar desde dónde enseñar**

Lic. Luis María Aller Atucha

Desde la perspectiva de los adultos, la adolescencia es una etapa pasajera y problemática. Tal es así que cuando se encarar programas destinados a los adolescentes se lo hace no por el bien de ellos, sino con el afán de solucionar problemas o evitarlos. Con este enfoque parcializado se han montado programas de educación sexual y planificación familiar para adolescentes, buscando solucionar "el problema" que la sexualidad de ellos, nos crea a nosotros, los adultos.

No existe, en general, desde la perspectiva de los educadores sexuales, particularmente de los que trabajan en planificación familiar, **una preocupación real por el tema de la sexualidad juvenil**. Esto tiene una explicación que parecería lógica, aunque no sea aceptable ni la compartamos.

En primer lugar se debe reflexionar sobre el término de "Educación Sexual" cuando se tratan aspectos vinculados a la sexualidad juvenil. "Educar" la sexualidad juvenil parecería querer decir "encauzarla", y lógicamente que se la pretenderá "encauzar" hacia donde los adultos creemos que ella debe ir, que generalmente es hacia la abstinencia o la negación de la existencia del ejercicio sexo-genital temprano.

No obstante son muy pocos los programas de Educación Sexual¹⁶ que han mostrado alguna preocupación por la sexualidad placentera, desvinculada de la reproducción.

La sexualidad juvenil ha sido, durante muchos años, terreno abandonado. Hubo poca o ninguna preocupación por ocuparlo. Quienes primero lo hicieron fueron los planificadores familiares, pero llegaron a él desde la perspectiva del "problema", en este caso, **el problema del embarazo precoz**. Ultimamente la aparición del SIDA agregó a los adultos un problema más por el cual ocuparse en relación a la sexualidad juvenil.

Cuando un joven busca una relación coital, busca **PLACER** y no descendencia ni problemas. Nosotros le hablamos de hijos, familia y del SIDA y ellos desean escuchar algo totalmente distinto, por eso el diálogo resulta inútil. En general, suelen ser monólogos de ambos lados.

Ciertas variables deberían tenerse en cuenta antes de encarar programas sobre sexualidad destinados a los adolescentes y los jóvenes. Veamos alguna de ellas.

Adolescencia cultura y sociedad

El concepto de "adolescencia" y "adolescente" es relativamente moderno, apenas tiene algo más de cien años y es un concepto que está en permanente revisión debido a la dinámica del cambio social.

¹⁶ Preferimos decir "Educación para la Sexualidad" que es una forma más correcta de expresar lo que se hace en este campo.

Un adolescente de nuestro tiempo no tiene las mismas ideas, vivencias y expectativas que un adolescente de hace cincuenta o cien años atrás. Un adolescente de un área campesina no tiene el mismo comportamiento social ni sexual que el de un adolescente de la ciudad. El mismo término de adolescente y joven es confuso y no existe acuerdo establecido sobre cuándo comienza la adolescencia, cuándo la juventud y hasta qué edad ésta se prolonga. Todo es vago y confuso; los programas de sexualidad juvenil también lo son.

Claro que es posible establecer, o mejor dicho, adoptar el concepto etario, como el propuesto por la Organización Mundial de la Salud. En este caso, se consideran **pre-adolescentes** a los que tienen entre 10 y 13 años. La **adolescencia** se inicia a los 14 y se extiende hasta los 19 años. La Organización Mundial de la Salud ha creado otra categoría, la de los **Jóvenes Adultos**, para personas entre los 20 y 24 años. Puede también usarse el concepto americano de "teenager", que comprende la faja etaria de los 13 a los 19 años.

En estos casos la edad puede estar definida; el problema no. Si se considera el problema del adolescente solamente desde sus aspectos etarios, las cuestiones que vayan apareciendo tienden a resolverse con el pasar del tiempo, lo que no significa, de hecho, ninguna solución.

No existe preocupación por la **sexualidad sana y placentera de los jóvenes** porque no existe una real preocupación por la juventud. Una frase de Jorge Luis Borges podría sintetizar el sentimiento generalizado de los adultos hacia la juventud; con su sabiduría e ironía habitual decía Borges que: "...**la juventud es un mal pasajero que se cura con el tiempo**". Y como mal pasajero, que produce otros males y problemas, especialmente el de los embarazos indeseados, se han encarado los programas.

Los educadores, sean estos maestros, educadores para la sexualidad o planificadores familiares, cuando se han ocupado de los adolescentes, no sólo aplican conceptos y contenidos vinculados a la reproducción y a la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles, sino que además ignoran la real situación de la sociedad y cómo ésta gravita y condiciona la actividad sexual de los jóvenes, por ejemplo: la crisis económica, el consumismo, la violencia, la ansiedad por conseguir trabajo y el consumo de drogas. Actúan por encima de ella, en el vacío, como si solamente existiera el embarazo precoz o el contagio de enfermedades sexuales. No se ocupan siquiera de la **SST (SALUD SEXUALMENTE TRANSMISIBLE)** tan común en los intercambios sexuales entre los jóvenes¹⁷.

Y como no importa el joven en sí, no importan las circunstancias que los rodean. El consumismo, la violencia, las drogas y la crisis económica que la juventud debe vivir producto de un mundo diseñado y manejado por adultos, parecería no ser responsabilidad de los que trabajamos en esta área de la sexualidad.

Es en ese mundo que le hemos preparado los adultos, en el que las jóvenes y los jóvenes deben integrarse para forjarse un futuro, el que estará cimentado en un trabajo o una carrera; poder conseguir trabajo o poder ingresar en una Universidad, constituyen las principales preocupaciones de la gente joven. La vivencia de su sexualidad es un complemento que, generalmente, resuelve sin mayores complicaciones.

¹⁷ Creemos que así como existen enfermedades sexualmente transmisibles, el intercambio erótico sexual, amoroso y sexo-genital placentero y responsable, genera entre quienes lo practican una corriente de **SST**, Salud Sexualmente Transmisible.

Cuando nosotros nos acercamos a ellos y pretendemos ponerles por delante "**el grave problema de la sexualidad juvenil**", nos rechazan, porque consideran que estamos alejados de la realidad y la cotidianidad que ellos viven.

Cuando un joven tiene deseos sexuales los satisface teniendo relaciones coitales o encuentros eróticos sexuales que lo complace. Ellos solucionan ese supuesto problema o carencia, con gran facilidad. Lo que no pueden solucionar es la falta de trabajo o la manipulación consumista que de ellos hacen los medios de comunicación.

Tampoco pueden solucionar la incomprensión y la represión a los que los somete la sociedad en que viven, que se niega a aceptar y escuchar sus razones sobre sus comportamientos sexuales.

No queremos decir con esto que nosotros, los sexólogos, educadores, orientadores y planificadores familiares debemos dejar de lado nuestra labor educativa e informativa en materia de sexualidad y dedicarnos a solucionar problemas laborales, estudiantiles o de incomprensión social. No estamos proponiendo eso, pero tampoco nos parece metodológicamente acertado hablar sobre sexualidad en el vacío, sin integrar en nuestras charlas o clases, el entorno social y cultural en el cual se encuentra el educando con quien pretendemos compartir la enseñanza aprendizaje.

Veamos un ejemplo que puede hacer más clara y precisa nuestra posición. Decíamos que el concepto de adolescencia es relativamente nuevo en la historia de la humanidad y que tiene apenas algo más de cien años. Remontémonos al Renacimiento y pensemos qué tipo de información y educación sexual deberían haber recibido Romeo y Julieta. Luego comparemos si ese mismo mensaje sería adecuado para los jóvenes de hoy.

Antes de comenzar el baile en que Julieta conocerá a Romeo, la madre de ésta le dice que ya es mayor y que debe estar atenta para conseguir marido. Julieta no ha cumplido todavía los 14 años.

Romeo tiene poco más de 16 y se ha batido a duelo defendiendo el honor de su familia, se enamorará de Julieta, tramará una compleja intriga para estar junto a ella, involucrará a un representante de la iglesia para que lo ayude y conseguirá, junto con Julieta, que toda esta situación tenga un desenlace que pudo haber sido feliz, pero que fue trágico, en apenas un día.

En un marco social como el descrito por Shakespeare es ridículo pensar en enseñar a Romeo y Julieta "sexualidad responsable", basada en la seducción del óvulo por el espermatozoide, y la fecundación, anidación, embarazo y parto (como hubiese sido la tentación de más de un planificador familiar o de un educador sexual apegado a la corriente "reproductivista", si hubiesen existido en esa época) y en base a esa historia les hubiesen hablado de los peligros de un embarazo precoz y lo inconveniente (y pecaminoso) de las relaciones sexuales pre-matrimoniales¹⁸.

¹⁸ No nos convence el término de "relaciones sexuales pre-matrimoniales" ya que el término implica que la relaciones coitales **DEBEN** ser exclusivamente matrimoniales y que éstas, las "pre", son solamente una cosa previa, que se hace antes de lo indicado. Lamentablemente no tenemos otra denominación para emplear, ni hemos hecho una propuesta al respecto. El sexólogo peruano Víctor Yáñez hizo una serie de proposiciones, tales como "sexualidad experimental" o "encuentros coitales experimentales" que tampoco nos complacen y hasta nos parecen menos acertados.

En la actualidad solucionaríamos un problema como el de Romeo y Julieta con un reto o una prohibición de no ver televisión por un par de días o no ir a bailar el próximo sábado. Pero la tentación de seguir enseñando sobre fecundación, embarazo y parto totalmente desvinculado del contexto social en que vivimos, perdura en los educadores para la sexualidad.

No sabemos qué tipo de educación sexual se les debía haber dado a Romeo y Julieta, pero seguramente que no era necesario hablarles sobre embarazo precoz, ya que era eso lo que se buscaba con un matrimonio temprano. En estos momentos deberíamos estar más preocupados por hacer entender a la juventud las contradicciones de la sociedad, que por un lado los impulsa a una relación sexo-genital temprana y "descartable" y por otro lado los acusa y los reprime cuando intentan ejercer su función sexual.

Sabemos que la adolescencia se ha prolongado desde la perspectiva social y se ha adelantado desde la biología. Hoy un joven debe esperar muchos años para ejercer su función sexual dentro del matrimonio. De haber nacido en esta época, Julieta no estaría pensando en tener marido hasta alrededor de los 25 años. Pero su menarca se habría presentado entre los 11 y 13 años. Es decir que entre la maduración biológica y social habrá una brecha de alrededor de 13 años.

En los varones la situación es igual; a los 13 o 14 años estarán biológicamente maduros para procrear y, lógicamente, para mantener encuentros coitales. Pero socialmente, dependiendo de la clase social y de las aspiraciones personales y familiares, no estarán maduros para formar y mantener una familia hasta bastante después de los 25 años.

Las Julietas y los Romeos de hoy sí necesitan ayuda y orientación para vivir su sexualidad en forma sana, placentera y sin consecuencias, esa sexualidad que ve que viven en las pantallas de televisión, cientos de veces al día, los personajes de las telenovelas o de los anuncios publicitarios que, generalmente, preconizan el empleo de una sexo-genitalidad temprana, fácil y descomprometida.

Para los adultos en general y los educadores sexuales en particular, sobre todo los encasillados en las corrientes moralistas y tradicionales, es más fácil negar la realidad que aceptarla. Dentro de esta realidad se inscribe la sexualidad del adolescente, de la que nos acordamos sólo cuando ella nos crea problemas a los adultos, llámense éstos embarazo precoz o enfermedades de transmisión sexual.

Y como para muchos adultos y educadores la realidad es **"tal cual debería ser"** y no como realmente es, se da por supuesto que los jóvenes **no tendrán relaciones sexuales, porque no las deberían tener**; por lo tanto, se los deja librados a su propia suerte, sin orientación sobre cómo vivir una sexualidad placentera y sin culpas y, lo que es más grave, sin información oportuna sobre anticoncepción y la forma sencilla de obtener los métodos que necesitan.

Pero se espera que los jóvenes no se embaracen y nos creen problemas. Cuando algo así sucede (y sucede mucho, como ya lo demostraremos) se habla de una juventud descarriada y de pérdida de valores. La ceguera y doble moral de los adultos no tiene límites. Veamos algunos ejemplos concretos.

Iniciación sexo-genital y anticoncepción

Produce asombro y alarma comprobar, a través de la investigación, que la iniciación sexo-genital, o iniciación sexual¹⁹ como se la denomina corrientemente, de los adolescentes y jóvenes se produce, en la gran mayoría de los casos, sin protección anticonceptiva. Si se desea revertir este hecho se debería dar una información amplia y completa sobre el derecho al coito placentero sin fines reproductivos, para recién comenzar a hablar de anticoncepción, porque creemos que lo asombroso hubiese sido que una alta proporción de jóvenes hubiesen comenzado su actividad coital protegidos, teniendo en cuenta el enfoque de los programas actuales de educación sexual juvenil.

Difícilmente los jóvenes podrían saber sobre anticoncepción, ya que la enseñanza de ésta se la ha vinculado a la reproducción y no al placer. Debemos repetir que los jóvenes no están interesados en reproducir, sino en comunicarse sexualmente, acoplarse amorosamente y gozar.

Si la enseñanza de métodos anticonceptivos tuviera como fin el enseñar a tener encuentros sexo-genitales más satisfactorios, estamos seguros que los jóvenes aprenderían. Pero mientras vinculemos el anticonceptivo al hijo, que evita si se emplea y que podrá venir si no se lo emplea, difícilmente tendremos una gran audiencia entre la juventud.

Algo similar pasa con el empleo del condón para evitar el SIDA. Mientras vinculemos el condón a riesgo y muerte (que evita) y no al placer (que protege) creemos que estaremos en el camino errado.

Veamos algunos datos que nos proporcionan investigaciones que realizamos hace muchos años atrás en Perú y Brasil²⁰, que no obstante el tiempo pasado tienen vigencia pues los datos estadísticos no se han modificado y, en algunos casos, son más alarmantes ya que los jóvenes tienen su iniciación sexo genital cada vez a edades más tempranas, y lo siguen haciendo sin protección. En la investigación que llevamos a cabo en Perú encontramos que sólo el 12.6% de los varones había empleado anticonceptivos en la primera relación coital y tan sólo el 9.7% de las mujeres lo habían hecho. Los datos obtenidos en Brasil difieren significativamente, pero no mejoran la situación del problema.

En Brasil encontramos que el 15% de las mujeres y el 37% de los varones habían tenido su primera relación coital antes de los 15 años y que el 80% de los varones y el 60% de las mujeres estaban "sexualmente activos"²¹ antes de completar los 18 años. De éstos, el 20% de los varones y el 27% de las mujeres dijeron haber empleado anticonceptivos en su primera relación coital.

¹⁹ Nuevamente la terminología nos crea problemas. Hablar de una "**iniciación sexual**" es confundir todo lo referente al sexo y la sexualidad con el coito y dar por entendido que antes del primer coito la "sexualidad" no se había iniciado, como si ésta fuera algo que se adquiere de pronto, súbitamente. En una investigación que realizamos en Perú encontramos que antes de tener una primera penetración, que sería definida en términos corrientes como "iniciación sexual", los jóvenes ya habían "iniciado" su vida erótica sexual con masturbaciones mutuas, felatios, cunilingus, etc.

²⁰ "**Prácticas erótico sexuales, iniciación sexual y anticoncepción, entre un grupo de jóvenes peruanos**" de Luis M. Aller Atucha, publicado por la Revista Latinoamericana Sexología, Volumen 5, No.2 año 1990. Bogotá, Colombia. "**Pesquisa sobre saude reproductiva e sexualidade do jovem**" de Arruda, Ruiz Schiavo y col., Publicado por BEMFAM, Rio de Janeiro, Brasil, 1990.

²¹ "**Sexualmente activo**" es otro término que se ha impuesto y que habrá que tratar de desterrar en algún momento, ya que lo que se quiere decir es que esa persona tiene una actividad coital permanente. Sexualmente activos estamos todos, porque deseamos, fantasiamos, nos auto satisfacemos y nuestras glándulas y hormonas sexuales no están descansando o en reposo en momento alguno.

Esta proporción varía también según la edad, cuanto más tardía es la iniciación, mayor es el número de jóvenes que emplean anticonceptivos.

En este 20 y 27% tiene un peso importante el "coito interrumpido" que dicen haberlo empleado 1 de cada cuatro (el 24%), lo que igualaría el porcentual de varones con la muestra peruana, donde el coito interrumpido no fue considerado como método. No obstante, la proporción de mujeres brasileñas que emplearon anticonceptivos en su primera relación sigue siendo más del doble que las peruanas.

En las recientes investigaciones realizadas en diversos países latinoamericanos donde las relaciones sexuales juveniles no matrimoniales se han impuesto como una práctica habitual, encontramos que más del 50% de los varones habían iniciado su vida sexo-genital con un "amiga o novia" (el resto con trabajadora sexual, familiar o persona mayor que él). La proporción de mujeres que se inician con sus "amigos o novios", como es lógico, asciende a más del 90%. Si descontamos la iniciación con trabajadoras sexuales, podemos deducir que 7 de cada 10 parejas que inician su vida coital lo están haciendo sin la adecuada protección anticonceptiva y están expuestas a un embarazo que, por regla general, no se busca ni se desea.

Es interesante destacar que antes de la "penetración" los jóvenes estuvieron buscando otras formas de darse placer sexual. En la investigación de Perú encontramos que el 33.15% de los varones y el 30.27% de la mujeres dijeron haber hecho "de todo menos penetración" antes de su primera relación coital completa, lo que incluye felatio, cunilingus y masturbación mutua²².

Con esto queremos demostrar que si les hablásemos de anticoncepción como un medio para mejorar la relación de pareja, aumentar el placer y evitar riesgos no buscados, como lo es un embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, posiblemente tendríamos mejor suerte. Pero si insistimos en comenzar hablando de la familia, los problemas del embarazo de las adolescentes y las responsabilidades de ser padres, cuando nos llegue el momento de hablar de los métodos, ya se habrá creado una barrera difícil de vencer.

Es escasísimo, o casi inexistente, el material educativo para jóvenes que comienza hablando del derecho al placer sexual y al coito juvenil, y partiendo de ese principio, informa sobre anticonceptivos.

Como una simple hipótesis de trabajo nos gustaría proponer una campaña de información y educación sexual juvenil que presente el placer sexual y el encuentro erótico como un derecho de los adolescentes. Derecho éste que para poder ejercerlo, al igual que cualquier otro derecho, se debe respetar límites. Este "límite" sería el derecho del otro, la compañera o el compañero sexual con quien se desea gozar, sin confundir el goce sexual con la posibilidad reproductiva. El derecho del otro también lo es el protegerse de los posibles productos no deseados de un coito sin protección, sean éstos hijos o enfermedades.

²² A pesar de que no es correcto hablar de "masturbar a otro" ya que la masturbación ha sido definida como la "manipulación de sus propios genitales para producirse satisfacción", el concepto de "masturbación mutua" debe ser incorporado en la terminología sexológica ya que es una práctica muy frecuente, tanto entre los jóvenes como en los adultos.

Creemos que este enfoque tendría más éxito que los tradicionales que basan su intencionalidad educativa en los aspectos negativos o no deseados de una sexualidad placentera. Claro que habría que vencer inmensa y milenarias barreras; sobre todo las de la hipocresía y la moralina.

Una aproximación ideológica al tema

Un programa para adolescentes y jóvenes vinculado a su sexualidad, dentro del cual se encuentra el tema de los embarazos tempranos no planeados ni deseados, debería ser **integral**, entendiendo por integral no sólo la información anticonceptiva, sino también la preocupación de lograr para la sexualidad juvenil **espacios sociales y culturales**, es decir el reconocimiento de la existencia del hecho, y **espacios físicos**, ya que la mayoría de los coitos entre jóvenes se realizan en lugares sin la privacidad y la comodidad adecuada. Esto los lleva a iniciarse en forma poco placentera y culposa.

La búsqueda y creación de estos dos espacios implica asumir y defender el derecho a gozar de un sexo totalmente desvinculado de la reproducción. Es decir, un sexo que no esté necesariamente en concordancia con el "sexo oficial"²³. Este enfoque integral para programas de adolescentes y jóvenes, obligaría a entrar en terrenos que, tradicionalmente, los planificadores familiares y muchos educadores sexuales confesionalmente formados no dominan, como lo es el autoerotismo, la homosexualidad, la bisexualidad, las prácticas sexuales no coitales y las variantes de la conducta sexual.

El enfoque integral de la sexualidad juvenil debería permitirse abordar no sólo el tratamiento de esos temas poco discutidos y relegados, sino que los programas deberían ser verdaderos propiciadores de una sexualidad sana, placentera y responsable. Respecto a la creación de los espacios sociales y físicos, creemos que es una de las grandes frustraciones de los jóvenes.

Espacios sociales poco a pocos se van creando. Cada vez es más la aceptación de la iniciación coital temprana y el reconocimiento de su existencia, aunque no por eso se aligera la carga de culpa y señalamiento. Pero se ha avanzado muy poco respecto a la creación de espacios físicos.

Los jóvenes tienen relaciones coitales, por lo general, en lugares poco apropiados y carentes de comodidad y hasta de intimidad. Por investigaciones realizadas en Perú sabemos que más del 80% de los coitos juveniles se tienen apresuradamente en parques públicos o en baños de discotecas. Conversaciones con colegas que han estudiado el tema en Argentina nos confirman que algo muy similar está sucediendo en este país. No negamos que puede ser excitante y hasta exótico hacerlo alguna vez de ese modo, pero el ejercicio coital rutinario de esa manera debe ser frustrante.

La sociedad no se ha preocupado por saber dónde y cómo se producen los encuentros coitales de los jóvenes. Se cierran los ojos ante esta dura realidad. En algunos países, como Argentina y Brasil, donde la red de "moteles" o "albergues transitorios" está muy desarrollada, los jóvenes con aspecto de mayores (la Ley obliga que sean mayores de 18 años²⁴) y que cuentan con el recurso económico adecuado, tienen esa posibilidad que les asegura comodidad y privacidad.

²³ Definimos el "sexo oficial" como aquel que la sociedad espera que todos practiquemos. Tiene cuatro variables; debe ser: HETEROSEXUAL, MATRIMONIAL, MONOGAMICO Y REPRODUCTIVO.

²⁴ Aunque ahora, los moteles que tienen entrada con cocheras individuales, donde nadie controla quién entra, facilita el acceso a menores. No obstante, el alto precio de los moteles continúa siendo una seria restricción y poniéndolos fuera del alcance de la mayoría de los adolescentes.

Pero el problema subsiste para los que carecen de medios económicos y para los menores de 18 años.

La despreocupación de los adultos ante el problema y la poca motivación para buscar solución, hace que los jóvenes duden cuando nos acercamos a ellos con programas de educación sexual, ya que éstos han sido diseñados para solucionar el problema y las necesidades de los adultos, como lo es el embarazo precoz, pero no para hacer frente a las necesidades de ellos, como puede ser el derecho a una actividad sexual placentera aceptada por la sociedad.

Mientras la sociedad y los educadores sexuales juveniles mantengan esta actitud no creemos que podamos hablar de programas integrales; apenas estaremos haciendo, escudados en pseudo programas educativos, actividades represoras. Creemos que los programas diseñados exclusivamente para evitar el embarazo están llamados al fracaso, lo mismo que los diseñados exclusivamente para "evitar" algo, sea ETS o SIDA.

Por otro lado, profundizando más en el tema, una sociedad que acepte el concepto integral de la sexualidad juvenil y la reconozca como legítima, debería facilitar, también, el espacio para su ejercicio, por ejemplo con descuento en los moteles para menores de 18 años, tal como en Brasil los estudiantes pagan "media entrada" en los cines, en lugar de prohibir su ingreso.

También la arquitectura, que solucionó la intimidad de las relaciones realizada en los moteles y creo un nuevo concepto de "bienestar erótico"²⁵, debería buscar soluciones domésticas que faciliten el ejercicio de la sexualidad en la casa, con nuevos diseños de cuartos para los adolescentes, donde éstos pudieran tener una verdadera intimidad.

Una aproximación y propuesta metodológica

La juventud es un período importantísimo la vida y tal vez sea el período en que se logran integrar más cosas. El adolescente y el joven desea conocer, probar (probarse) y tener todo al mismo tiempo. Tiene urgencia de abarcar el mundo y proyectarse en él. Por eso, en las sociedades industrializadas, este proceso sufrió algunos cambios; los niños y niñas se convierten en adolescentes más temprano y por el contrario, la adolescencia se prolonga, lo que obligó a crear una nueva categoría para designar este período, la de "joven adulto", permitiendo que la vida adulta de una persona comience entre los 25 y 30 años.

Al mismo tiempo se enamora, estudia, investiga, escribe poesía, hace política, protesta por la contaminación ambiental, compone música y practica deportes. Hace todo esto a la vez y pasa, también, con gran velocidad de una actividad a otra, de una pasión a otra. Hoy se ocupa de política internacional y mañana se entrega con ardor a la práctica de un deporte, que al día siguiente puede dejar porque encontró "el amor de su vida", que tal vez le dure un par de semanas. Vive muchas cosas al mismo tiempo y a gran velocidad.

²⁵ Al respecto, es interesante analizar la influencia que ha tenido la "arquitectura del erotismo" en la vida cotidiana de la clase media, que poco a poco fue incorporando en sus hogares elementos arquitectónicos que antes eran privativos de los moteles, tales como dormitorios más erotizados, camas con colchones de agua, espejos en paredes y hasta en el techo, baños con jacuzzis; etc.

Frente a esa realidad nosotros, los adultos, sus padres y profesores, les proponemos que paren a reflexionar con nosotros sobre un futuro lejano y sobre un sólo tema: la vida de familia, el hijo y la sexualidad. No estamos en la "onda" que ellos pueden (o quieren) sintonizar.

Creemos que una posible solución podría ser la de presentar programas dinámicos e integrales, donde el aspecto de sexualidad sea uno más a tratar. Además proponemos que los aspectos de sexualidad sean tratados desde un enfoque de "ganancia".

Un enfoque de ganancia es aquel que le permite al joven gozar y sentir más satisfacción con lo que habitualmente hace, si cumple con el sacrificio de prepararse o estudiar para poder mejorar su rutina.

Quienes practicaron deportes de jóvenes deben recordar con qué entusiasmo y dedicación acudían a los entrenamientos físicos, que generalmente se llevaban a cabo días de semana por la noche, para poder prepararse para "gozar" del partido de fin de semana. Creo que todos sabían que el aporte y sacrificio realizado en los entrenamientos durante la semana se iba a revertir en la "ganancia" que le permitía gozar el juego de fin de semana.

Si a los jóvenes les presentáramos programas de sexualidad vinculados a una ganancia posterior: mejor y más placenteros coitos sin problemas o complicaciones, estamos seguros que tendríamos audiencia.

Insistimos en estas dos variables metodológicas: programas integrados con otros intereses y preocupaciones de los jóvenes, en lugar de programas verticales, aislados y sin marco de referencia; y enfoque de ganancia, en lugar de enfoque preventivo.

Dos variables simples que podrían dar resultado. Solamente se necesita preparación y coraje para ponerlas en práctica.

La Sociedad Paraguaya de Estudios sobre Sexualidad Humana agradecerá cualquier comentario y/o aporte que Usted pueda tener sobre la presente Memoria. Por favor escribir a info@estudiosdesexualidad.org

Octubre del 2008

Asunción - Paraguay